

مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين

م.م. ليث مبین فؤاد الجمال

الجامعة العربية الأمريكية - فلسطين

مقدمة:

في القرن الحادي والعشرين، شهدت مجالات الحياة تطورات سريعة أثرت على المهارات المطلوبة للأفراد. التغيرات في الحياة والعمل والتعلم استدعت ضرورة مواكبة النظام التعليمي لهذه التحولات بإعداد المتعلمين بمهارات جديدة. مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل: الابتكار والتعلم والوعي المعلوماتي، أصبحت أساسية لتمكين الطلاب من مواجهة التحديات المستقبلية. ودمج هذه المهارات في التعليم يقدم رؤية منهجية مبتكرة لتطوير طرق التدريس بما يتماشى مع المجتمع وقيمه.

مشكلة البحث:

تواجه مخرجات العملية التعليمية في العديد من دول العالم تحديًا كبيرًا يتمثل في عدم توافقها مع متطلبات سوق العمل المتسارعة والمتغيرة، مما أدى إلى نشوء فجوة واضحة بين المهارات التي يكتسبها الطلاب خلال مدة التعليم وبين المهارات التي تتطلبها الحياة العملية. واستجابة لهذا التحدي، ظهرت مبادرات عالمية تهدف إلى صياغة إطار تعليمي حديث يركز على المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها خريجو التعليم العام. ويُعرف هذا الإطار بـ "مهارات القرن الحادي والعشرين"، الذي يشمل مهارات التفكير النقدي، والتعاون، والإبداع، والتواصل الفعال، وحل المشكلات، وهي جميعها ضرورية لمواكبة التحولات السريعة في بيئات العمل والمجتمع، وتتمحور مشكلة الدراسة الحالية حول مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين. ومع التطورات الهائلة في التكنولوجيا وظهور الاقتصاد القائم على المعرفة، أصبح من الضروري أن يتجاوز التعليم مجرد تقديم المعارف التقليدية، ليعمل على تنمية مهارات تساعد الطلاب على التعامل مع تحديات العصر. وهنا تكمن الفجوة البحثية التي

تسعى الدراسة إلى معالجتها، بتقييم مدى احتواء كتاب اللغة الإنجليزية على تلك المهارات وتحديد مدى فعاليته في تجهيز الطلاب لمتطلبات المستقبل.

أسئلة البحث:

1- ما مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

ويتفرع منها:

أ. ما مدى تضمين مهارات التفكير النقدي في كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر؟

ب. ما مدى تضمين مهارات التعاون والعمل الجماعي في كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر؟

ت. ما مدى تضمين مهارات الإبداع في كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر؟

ث. ما مدى تضمين مهارات التواصل الفعال في كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر؟

ج. ما مدى تضمين مهارات حل المشكلات في كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر؟

2- إلى أي مدى يسهم كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر في إعداد الطلاب لمتطلبات سوق العمل المتغيرة؟

3- ما أوجه القصور في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر؟

4- ما المقترحات التي يمكن تقديمها لتعزيز تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر؟

أهداف البحث:

بناء على ما تقدم في مشكلة البحث وأسئلته السابقة تشكلت مجموعة من الأهداف والغايات التي يمكن أن تسهم في توضيح هذه الأهداف:-

- 1- تقييم مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين، ويتضمن ذلك تقييم مدى احتواء الكتاب على مهارات التفكير النقدي، التعاون، الإبداع، التواصل الفعال، وحل المشكلات.
- 2- تحليل مدى إسهام كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر في إعداد الطلاب لمتطلبات سوق العمل المتغيرة.
- 3- تحديد أوجه القصور في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر.
- 4- تقديم مقترحات لتعزيز تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر بما يتوافق مع متطلبات التعليم الحديث وسوق العمل.
- 5- هذه الأهداف تسعى إلى تقييم المحتوى التعليمي وتطويره بما يتماشى مع احتياجات القرن الحادي والعشرين ومتطلبات سوق العمل المستقبلية.

أهمية البحث:

تكتسب هذه الدراسة أهمية كبيرة نظرًا لموضوعها الحيوي المتعلق بتطوير العملية التعليمية وتحسين جودة التعليم لمواكبة متطلبات العصر الحديث. وفي ظل التحولات السريعة التي تشهدها مختلف مجالات الحياة، أصبحت المؤسسات التعليمية مطالبة بإعداد أجيال قادرة على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. ومن هذا المنطلق، تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على مدى تضمين المناهج التعليمية، وتحديدًا كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر، لمهارات القرن الحادي والعشرين التي تُعد أساسية لتمكين الطلاب من النجاح في مسيرتهم التعليمية والمهنية. ويمكن تفصيل أهمية الدراسة في الجانبين الآتيين:

الأهمية النظرية

- إضافة علمية جديدة: تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في معالجتها لموضوع حديث نسبيًا، وهو مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية. ويُعد هذا الموضوع غير مستوفى البحث في فلسطين، وبالتالي ستسهم الدراسة في سد الفجوة البحثية وتقديم إضافة علمية مهمة في مجال الدراسات التربوية، مما يعزز المعرفة حول هذا الموضوع.
- إثراء الأدب التربوي: ستعمل الدراسة على تقديم إطار نظري يشمل المعارف التربوية المتعلقة بمفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين وأثرها على العملية التعليمية. سيساعد هذا الإطار الباحثين والمختصين في مجال التربية على فهم أعمق للعلاقة بين تلك المهارات والمتغيرات التربوية الأخرى، مما يُشكل قاعدة معرفية للأبحاث المستقبلية.

الأهمية التطبيقية

- تحسين المناهج الدراسية بتحليل مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين، مما سيسهم في تقديم توصيات عملية لتحسين المناهج الحالية. ستوفر الدراسة توجيهات لصانعي المناهج حول كيفية دمج هذه المهارات الضرورية في المحتوى التعليمي بطرق فعّالة.
- تأهيل الطلاب لمتطلبات العصر بالتركيز على مهارات القرن الحادي والعشرون مثل: التفكير النقدي، والتعاون، والإبداع، والتواصل الفعّال، يمكن أن تدفع الدراسة نحو تغييرات في السياسات التعليمية تهدف إلى إعداد الطلاب بشكل أفضل لمواجهة تحديات الحياة المهنية في المستقبل.
- تقدم الدراسة رؤى حول المهارات التي يجب التركيز عليها في التدريس اليومي، مما يساعد المعلمين على توجيه طلابهم لاكتساب تلك المهارات بشكل فعّال. وقد تحفز الدراسة المشرفين التربويين على تعزيز استراتيجيات تدريس مبتكرة تتماشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

منهج البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين، ولذلك سيتم اتباع منهجية بحثية مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن الأسئلة البحثية المطروحة. ويمكن تفصيل منهجية الدراسة على النحو الآتي:

المنهج المستعمل

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، إذ يتم استعمال هذا المنهج لتحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر، برصد وتحديد مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين مثل: التفكير النقدي، والتعاون، والإبداع، والتواصل الفعّال، وحل المشكلات.

ويُعد هذا المنهج الأنسب؛ لكونه يعتمد على وصف الظاهرة وتحليل البيانات المرتبطة بها دون التدخل في طبيعتها.

أداة الدراسة

سيتم استعمال أداة تحليل المحتوى كأداة رئيسة في جمع البيانات. وستعتمد هذه الأداة على قائمة محددة بالمعايير التي تُعبر عن مهارات القرن الحادي والعشرين. وتشمل هذه المعايير مؤشرات واضحة لكل مهارة من المهارات المراد قياسها، إذ سيتم تحليل كتاب اللغة الإنجليزية بناءً على تلك المؤشرات لتحديد مدى تضمين المهارات المطلوبة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر المعتمد في المدارس الحكومية في فلسطين. سيتم تحليل النسخة المعتمدة لعام 2024، وذلك لتقييم مدى تضمينها لمهارات القرن الحادي والعشرين.

عينة الدراسة

نظرًا لأن الدراسة تستهدف تحليل كتاب محدد، فإن العينة ستكون عبارة عن كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر بأكمله، إذ سيتم تحليل المحتوى كاملاً لتحديد ما إذا كان يشمل مهارات القرن الحادي والعشرين.

أساليب تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات باستعمال أسلوب تحليل المحتوى الكمي والنوعي. وسيتم تحديد تكرار كل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتاب، فضلاً عن تحليل كيفية تقديم هذه المهارات والأنشطة المرتبطة بها.

وسيُستعمل التحليل الكمي لتحديد مدى تكرار كل مهارة، في حين سيتم استعمال التحليل النوعي لفهم الطريقة التي يتم بها عرض وتقديم تلك المهارات في الكتاب.

الصدق والثبات

لضمان صدق وثبات النتائج، سيتم استعمال التحكيم من قبل خبراء تربويين. سيقوم فريق من المختصين في التعليم والمهارات التربوية بمراجعة قائمة معايير تحليل المحتوى، والتحقق من ملاءمتها لأهداف الدراسة. فضلاً عن ذلك، سيتم التأكد من ثبات النتائج بإعادة التحليل من قبل باحثين آخرين باستعمال الأداة نفسها للتحقق من اتساق النتائج.

إجراءات الدراسة

إعداد قائمة بمعايير مهارات القرن الحادي والعشرين التي سيتم البحث عنها في الكتاب. تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر باستعمال أداة تحليل المحتوى وفقاً للمعايير المحددة.

جمع البيانات وتوثيق التكرارات والأساليب التي يتم من خلالها تضمين المهارات في الكتاب.

تحليل النتائج وتقديم استنتاجات وتوصيات بناءً على نتائج التحليل.

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين، المناهج الدراسية، التعليم الثانوي، كتاب اللغة الإنجليزية، تحليل المحتوى.

The Extent to Which the 10th Grade English Textbook Incorporates 21st Century Skills

Laith MubeenFouad -Al Jammal

Abstract

This study aims to analyze the extent to which the 10th-grade English textbook incorporates 21st-century skills, which are essential for preparing students to face the challenges of the modern era. These skills, including creativity, critical thinking, collaboration, communication, and problem-solving, are fundamental for success in both professional and personal life. The descriptive-analytical method was employed to analyze the content of the textbook, using content analysis tools to assess the presence of these skills in the texts and educational activities. The study evaluates the curriculum's effectiveness in preparing students to meet the demands of the evolving job market and provides recommendations for enhancing the curriculum to align with 21st-century requirements. The findings aim to offer insights for curriculum developers to more effectively integrate modern skills into the educational process.

Keywords: 21st Century Skills, Curricula, Secondary Education, English Textbook and Content Analysis.

المقدمة

في القرن الحادي والعشرين، حدثت تطورات علمية سريعة ومتجددة كان لها تأثير على مختلف مجالات الحياة، بما في ذلك مجالات العلمية والاقتصادية والسياسية والثقافية، ومن أبرز هذه التطورات ازدياد الثروة المعرفية والتقدم التقني، مما أدى إلى تغير معايير المهارات التي يجب أن يمتلكها الأفراد. فقد تغيرت طرق الحياة والعمل والتعلم، مما استدعى ضرورة مواكبة النظام التعليمي لهذه التحولات (البلوشية، 2023). وبالتالي، أصبح من الضروري إعداد المتعلمين وتزويدهم بالمهارات اللازمة للتفاعل مع مجتمعاتهم والعالم من حولهم. ومع متطلبات القرن الحادي والعشرين وعصر التكنولوجيا القائم على المعرفة، بدأت تظهر اتجاهات تربوية جديدة تتعلق بأنماط التفكير، والتعلم الإلكتروني، والوعي المعلوماتي، وتحمل المسؤولية، وهي مطالب تسعى التربية لتحقيقها (أبوليلة، 2021). ومن الاتجاهات والمهارات التي تحظى باهتمام كبير من قبل التربويين والعاملين في المجال الأكاديمي مهارات القرن الحادي والعشرون، نظرًا لأهميتها في تمكين الطلاب من مواجهة متطلبات المرحلة القادمة في حياتهم العلمية والمهنية (محمود، 2021). ومن جانب آخر فان منظمة الشراكة العالمية التي تعنى بمهارات القرن الحادي والعشرين تعرف تلك المهارات بأنها " مجموعة من المهارات والتي من شأنها نجاح العمل في القرن الحادي والعشرين، ومن هذه المهارات مهارات الابتكار والتعلم، ومهارة الثقافية المعلوماتية ومهارات التكنولوجيا الإعلامية، ومهارات العمل والحياة بشكل عام " (العنزري، 2020).

وإن دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم يطرح رؤية جديدة لاحتياجات العملية التعليمية والتربوية، مما يساهم في بناء رؤية منهجية مبتكرة قادرة على إحداث تحول في طرق التدريس التي ترتبط بشكل وثيق مع المجتمع وقيمته (Howard, 2018). مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن مخرجات العملية التعليمية في العديد من دول العالم لم تعد تتوافق بشكل كافٍ مع متطلبات سوق العمل المتغيرة والمتسارعة، مما خلق فجوة بين المهارات التي يكتسبها الطلاب خلال سنوات التعليم وبين تلك المطلوبة في الحياة العملية. في هذا السياق، ظهرت جهود مشتركة بين التربويين، وصناع القرار، ومؤسسات المجتمع المدني، ورجال الأعمال بهدف صياغة إطار تعليمي يحدد المهارات والقدرات الأساسية التي يجب أن يتقنها خريجو التعليم العام.

وتتلور مشكلة الدراسة الحالية حول مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين، إذ يُعتبر تطوير تلك المهارات ضرورة ملحة في ظل التحولات الكبيرة التي تشهدها بيئات العمل والمجتمعات بشكل عام. وعليه، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية لتلك المهارات، ومدى إسهامه في إعداد الطلاب لمتطلبات المستقبل. ومن هنا، تتحدد مشكلة الدراسة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها في كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا؟
2. ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا؟

أهداف الدراسة:

- تحديد مهارات القرن الحادي والعشرون التي ينبغي تضمينها في كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا.
 - التعرف إلى مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال تحليل المواد التعليمية والأنشطة المقدمة فيه، وتقييم فعاليتها في تعزيز هذه المهارات لدى الطلاب.
- أهمية الدراسة

تقسم أهمية الدراسة إلى:

الأهمية النظرية: تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في معالجتها لموضوع حديث نسبياً وهو تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج دراسية، وهو موضوع لم يحظَ بعد بالقدر الكافي من البحث والاهتمام في فلسطين. هذه الدراسة ستُساهم في سد الفجوة البحثية، وتقديم إضافة علمية مهمة في مجال الدراسات التربوية، مما يُعزز المعرفة المتاحة حول هذا الموضوع.

الأهمية التطبيقية: من خلال هذه الدراسة، سيتم تحليل مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين، مما قد يساهم في تقديم توصيات عملية لتحسين المناهج الدراسية الحالية. ستوفر الدراسة توجيهات للمسؤولين عن تطوير المناهج حول كيفية دمج المهارات الضرورية في المحتوى التعليمي بطرق فعالة.

حدود الدراسة: اقتصرت حدود الدراسة على كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا (الصف التاسع والعاشر الأساسيان)، من خلال تحليل المحتوى التي اشتمل على مهارات القرن 21. واقتصر تحليل المحتوى على الأهداف التعليمية، والمحتوى التعليمي، وأسئلة الدراسة، والتقييم. مصطلحات الدراسة:

مهارات القرن الحادي والعشرين: وفقاً لما عرفته "الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين"، فإن هذه المهارات تشير إلى مجموعة واسعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها الأفراد لتحقيق النجاح في العصر الحديث. وتشمل هذه المهارات: حل المشكلات، الإبداع الفردي، التعاون، الابتكار، استخدام أدوات التكنولوجيا، والقابلية للتكيف، (Zanartn et al., 2015).

التعريف الإجرائي: تشير "مهارات القرن الحادي والعشرين" إلى مجموعة من المهارات والقدرات المتنوعة التي يحتاجها الطلاب لتحقيق النجاح في مجالات التعلم، والابتكار، والحياة العملية، واستخدام المعلومات والتكنولوجيا بفعالية. تشمل هذه المهارات القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات المعقدة، التواصل الفعال، التعاون مع الآخرين في بيئات متنوعة.

2.1 الإطار النظري

2.1.1 مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين

تمثل مهارات القرن الحادي والعشرين مجموعة شاملة من الكفاءات والقدرات التي تعد أساسية لتحقيق النجاح في الحياة المهنية والشخصية في العصر الحديث. هذه المهارات

تتجاوز مجرد المعرفة التقليدية، حيث يتم تدريسها ودمجها في مناهج المواد التعليمية المختلفة لتلبية احتياجات الطلاب والمجتمعات المتغيرة باستمرار (الرواضية، 2021). ويشير (خميس، 2018) إلى أن هذه المهارات لا تقتصر على جوانب الإنتاجية فقط، بل تشمل أيضاً جوانب الإبداع والابتكار. فهي تمكن الأفراد من أن يصبحوا أعضاء فعّالين ومنتجين في مجالات العمل المختلفة، مع تأكيد على امتلاكهم لمستوى عالٍ من المعرفة التي تؤهلهم لتحقيق النجاح في ظل التحديات الاقتصادية والتنموية التي يفرضها القرن الحادي والعشرون.

من جهة أخرى، يؤكد (العنزي، 2020) أن هذه المهارات تعد أساسية لإعداد المعلمين بما يتماشى مع متطلبات هذا القرن، حيث تشمل تطوير مهارات التفكير النقدي، والتواصل الفعّال، والثقافة المعلوماتية، وثقافة التكنولوجيا، بالإضافة إلى تعزيز المهارات الاجتماعية والإنتاجية، مما يزيد من مساءلة المعلمين في دورهم المحوري في بناء جيل قادر على التكيف مع المتغيرات العالمية. كما أن هذه المهارات تسهم في بناء قاعدة معرفية قوية لدى المعلمين، تمكنهم من تقديم التعليم بطرق حديثة ومتطورة تتوافق مع احتياجات الطلاب المتغيرة.

2.1.2 أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

ذكر (Al-Sharhan et al., 2020) أن هناك خمسة أسباب جعلت لمهارات القرن الحادي والعشرين أهمية كبرى وهي:

- 1- قادة التعليم العالي ورواد الأعمال يدركون بأن مهارات القرن الحادي والعشرين هي المحرك الأكثر أهمية لتفوق الطلبة في المؤسسات التعليمية وفي أماكن العمل.
- 2- المؤسسات التعليمية الآن تقوم بإعداد الطلاب لوظائف مستقبلية قد لا تكون موجودة الآن.

- 3- غيرت وسائل التواصل الاجتماعي التفاعل البشري وخلقت تحديات جديدة في كيفية الإبحار والتعامل في المواقف الاجتماعية.
- 4- عصر الإنترنت تطور بشكل كبير للوصول إلى المعرفة. لذلك يحتاج الطلاب والموظفين إلى تعلم كيفية معالجة وتحليل كميات كبيرة من المعلومات.
- 5- المعرفة الكبيرة للمحتوى العلمي من المواد الأساسية وحده لا يكفي، لذلك يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تطبيق الحقائق من خلال التفكير النقدي وحل المشكلات.

2.1.3 أهداف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

أوضح (الربيع، 2018) أن أهداف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين تتلخص في محورين رئيسيين، وهما:

التمكن والاتقان المادة الأكاديمية: يعد تحديث المعارف الأساسية للمادة الأكاديمية لدى الطلاب من الأساسيات في مهارات القرن الحادي والعشرين. من خلال هذا التحديث، يتمكن الطلاب من تنمية قدراتهم على التفكير النقدي والتواصل الفعال مع الآخرين. ولهذا، تعتبر الموضوعات الأكاديمية الركيزة الأساسية التي يُبنى عليها تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، إذ يمكن للطلاب اكتساب هذه المهارات عبر المواد الأكاديمية.

مخرجات مهارات القرن الحادي والعشرين: تهدف إلى تخريج طلاب يمتلكون مهارات التفكير النقدي، حل المشكلات، التعاون، الاتصال الفعال، بالإضافة إلى اكتساب الكفاءة التكنولوجية، المرونة، القدرة على التكيف، الإبداع والابتكار، مع تعزيز الاهتمام بالشؤون التعليمية والثقافة العالمية.

2.1.4 تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين

قامت مؤسسة الشراكة بين قسم التربية الأمريكية والرابطة القومية للتربية، بالتعاون مع عدد من المؤسسات والشركات التجارية الأمريكية، بتحديد المهارات المناسبة لهذا الإدماج (Alismail & McGuire, 2015)، ووفقاً لـ (Brown, 2015)، تم تصنيف هذه المهارات إلى:

1- **مهارات التعلم والابتكار:** وتشمل على مهارات الإبداع والابتكار، وهي حل المشكلات بطرائق جديدة ومبتكرة وبناء أفكار جديدة من خلال تطبيق النظريات

على الواقع الحياتي الملموس، ويتضمن قدرة الطلاب على التفكير الخلاق والعمل الابتكاري مع الآخرين و تنفيذ الابتكارات. **Invalid source specified.**

2- مهارات التفكير الناقد و حل المشكلات التي يعدها كثيرون من الأسس الجديدة في التعليم للقرن الحادي والعشرين، وهي قدرة الطلاب على الاستنباط بفاعلية، و التعامل مع المشكلات و القضايا المعقدة بتوظيف أساليب تفكير فعالة و مبتكرة تدعم

اتخاذ القرار في الحل و إصدار الأحكام. **Invalid source specified.**

3- مهارات التواصل و التعاون: وهي قدرة الطلاب على التواصل بشكل واضح مستخدمين لغتهم اللفظية الكتابية و الشفوية و التشارك بفاعلية و مسؤولية مع المجتمعات المتنوعة، و يمكن تعليمها من خلال استراتيجيات متنوعة مثل التعلم القائم على المشروع، و التعلم القائم على المشكلة، و التعلم القائم على التصميم **Invalid source specified.** و يرى **Invalid source specified.** أن الطالب يستطيع أن يوصل الأفكار و المعتقدات بسياقات مختلفة، و يستمع بفاعلية، و يوظف التكنولوجيا و وسائل الإعلام المتنوعة، و يعرف كيف يصدر حكماً على فاعليتها، و يظهر القدرة على التواصل مع مجموعات مختلفة في بيئات متعددة اللغات كما يتعاون مع الآخرين، و يمارس المرونة من أجل تحقيق الأهداف.

4- الثقافة المعلوماتية و التكنولوجية و الإعلامية: تعني قدرة الفرد على اختيار المعلومات بفاعلية و أخلاقية و تقييمها و توظيفها بأفضل السبل خصوصاً عندما يزود الطلاب بفرص التعلم و الاستفسار، و بالتالي من المهم لهم أن يمتلكوا كفاءة المعرفة المعلوماتية التي يحتاجونها لجمع المعلومات لأغراض بحثية متنوعة تساعد في بناء المعرفة بإتقان كما تشمل مهارات تكنولوجيا الاتصال و المعلومات (ICT)، القدرة على

توظيف الأدوات والبرامج التكنولوجية في عملياتهم التعليمية مثل: الفيديوهات و الموسيقى، و التدوين الصوتي.. **Invalid source specified.**

5- **مهارات المهنة والحياة:** ويعرفها مركز بحث السياسات لمنطقة المحيط الهادي على أنها قدرة الأفراد على العمل بفاعلية و مسؤولية مع مجموعات متنوعة بعقليات متفتحة للعديد من الأفكار لإنجاز أهداف ومشاريع بشكل فاعل ولها ثلاث مهارات فرعية أ- القيادة والمسؤولية وتشمل قدرة الأفراد على العمل لمصلحة المجتمع الأكبر، وإلهام الآخرين، و التشارك معهم لإنجاز هدف مشتركو تحقيقه، ب- الإنتاجية والمساءلة، وتشمل وضع الأهداف وتحقيقها، وتحديد الحاجات، وإدارة الوقت، والعمل وفق القيم والتشارك والتعاون مع الزملاء ت-المهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة والتي تمثل قدرة الفرد على العمل بشكل مثمر مع زملائه، وتقديم نفسه بحرفية واحترام واحتضان الاختلافات الثقافية والاجتماعية للآخرين.. **Invalid source specified.**

2.2 الدراسات السابقة

استعرضت مجموعة من الدراسات السابقة مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث ركزت كل دراسة على جوانب مختلفة من هذا الموضوع الحيوي الذي يُعدُّ أساسياً في تطوير المناهج الدراسية وتحسين جودة التعليم.

قام (البلوشية، 2023) بدراسة حديثة والتي سعت إلى التعرف على مدى توافر هذه المهارات في الأنشطة التعليمية. استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لإعداد قائمة تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين موزعة على ثلاث مجالات رئيسة هي: مهارات التعلم والابتكار، مهارات الثقافة الرقمية، و مهارات المهنة والحياة. تم إعداد بطاقة تحليل

محتوى شملت (26) مؤشراً للمهارات الفرعية. وقد تكونت عينة الدراسة من جميع أنشطة دروس القراءة في كتابي " لغتي الجميلة" للصفين الخامس و السادس الأساسيين، والتي بلغت (499) نشاطاً. توصلت الدراسة إلى أن مهارات التعلم و الابتكار كانت الأكثر توافراً في أنشطة دروس القراءة، تلتها مهارات المهنة و الحياة، ثم مهارات الثقافة الرقمية. هذه النتائج تشير إلى ضرورة دمج هذه المهارات في المناهج الدراسية لتلبية احتياجات الطلبة المعاصرة.

و دراسة (دحلان، 2020) التي اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تمثلت أداة الدراسة في استمارة تحليل محتوى. وركزت على الكتب المقررة للصفين التاسع و العاشر الأساسيين للعام الدراسي (2019/2020). وقد أظهرت النتائج أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي و العشرين في كتب اللغة العربية كانت منخفضة، حيث جاء ترتيب المهارات وفقاً لأهميتها كالتالي: مهارات التفكير الناقد و حل المشكلات، مهارات الإنتاجية و المساءلة، مهارات التواصل و التعارف، المهارات الاجتماعية و الثقافات المتنوعة، مهارات الثقافة المعلوماتية و التكنولوجية، مهارات الإبداع و الابتكار، وأخيراً مهارات القيادة و المسؤولية. أوصت الدراسة وزارة التربية و التعليم بضرورة العمل على تضمين مهارات القرن الحادي و العشرين في جميع مكونات منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، مما يعكس أهمية تحديث المناهج لتناسب مع متطلبات العصر الحديث. و أما دراسة (رمضان، 2019)، هدفت إلى التعرف على مدى احتواء الكتاب لمهارات القرن الحادي و العشرين و مدى استعداد المعلمين لتدريسها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تم استخدام استبان شمل ثلاث مجالات هي: مهارات التعلم و الابتكار، و مهارات تكنولوجيا المعلومات و وسائل الإعلام، و مهارات الحياة و المهنة.

تكونت عينة الدراسة من عدد من المعلمين والمعلمات. وكانت النتائج إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين كانت متوافرة بدرجة متوسطة في كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي، بينما أظهرت الدراسة أن معلمي العلوم في المحافظة يمتلكون تلك المهارات بدرجة كبيرة جداً. هذا الأمر يشير إلى أهمية التدريب المستمر للمعلمين وتمكينهم من استخدام هذه المهارات بفاعلية في التعليم.

وفي دراسة (Mabaso, 2017) التي سعت إلى التعرف على العلاقة بين إدخال التكنولوجيا في المناطق الريفية وامتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي هذه المناطق. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تمثلت أداة الدراسة في المقابلة عبر الإنترنت واختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، وتم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (36) طالباً، شملت (9) طلاب للمقابلة و(27) طالباً تم اختبارهم. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين إدخال التكنولوجيا في المناطق الريفية وامتلاك الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين، مما يعكس دور التكنولوجيا كعامل تمكين أساسي في تعزيز المهارات التعليمية.

وأخيراً، تناولت دراسة (Halley et al., 2013) التي هدفت إلى التعرف على مدى ارتباط مهارات القرن الحادي والعشرين بالممارسات اللغوية لدى عينة من معلمي اللغات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تمثلت أداة الدراسة في المقابلة الشخصية، واستبيان عبر الإنترنت، وبطاقة تحليل تم تطبيقها على عينة مكونة من (25) معلماً، بما في ذلك (12) معلماً من أصول عربية و(13) معلماً من أصول صينية. توصلت الدراسة إلى وجود بعض الصعوبات التي يواجهها معلمو اللغة في امتلاك مهارات

القرن الحادي والعشرين، مما يشير إلى الحاجة إلى تحسين التدريب المهني وتوفير الدعم اللازم للمعلمين لتطوير مهاراتهم.

التعقيب على الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة التي تم استعراضها نقاط انطلاق هامة لفهم دور مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم. ومع ذلك، تبرز دراستي الفريدة من نوعها من عدة جوانب رئيسية.

أولاً، تركز دراسة (البلوشية، 2023) ودراسة (دحلان، 2020) على تحليل توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج التعليمية، لكنها تقتصران على مجالات معينة مثل القراءة وكتب اللغة العربية. في المقابل، تركز دراستي على تقييم شامل لمهارات القرن الحادي والعشرين عبر مجموعة متنوعة من المواد الدراسية، مما يتيح لنا فهماً أعمق لكيفية تضمين هذه المهارات في سياقات تعليمية متعددة.

ثانياً، تعتمد دراسة (رمضان، 2019) على تقييم محتوى كتاب العلوم فقط، بينما تتناول دراستي تأثير هذه المهارات على جميع جوانب المنهج التعليمي، بما في ذلك التأثيرات المحتملة على تعلم الطلاب وتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية.

ثالثاً، تشير دراسة (Mabaso, 2017) إلى أهمية إدخال التكنولوجيا في تحسين مهارات القرن الحادي والعشرين في البيئات الريفية، بينما تُسلط دراستي الضوء على كيفية تكامل هذه المهارات ضمن المناهج الدراسية في سياقات تعليمية متنوعة.

أخيراً، تركز دراسة شور (2013) على الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، ولكن لا تقدم حلولاً ملموسة أو استراتيجيات محددة

لتحسين هذا الوضع. على العكس، تسعى دراستي إلى تقديم توصيات عملية ومفيدة لتعزيز هذه المهارات، مما يساهم في تحسين ممارسات التعليم والتعلم.

3 المنهجية:

منهج الدراسة: تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى، وذلك لمناسبتة للدراسة للكشف عن مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين.

مجتمع الدراسة وعيته:

تكونت عينة الدراسة من المجتمع الأصلي المكون من كتاب اللغة الإنجليزية المقررة على الصفين التاسع والعاشر الأساسيين في فلسطين للفصلين الدراسيين للعام الدراسي 2024 م والجدول رقم (1) مواصفات هذه الكتب.

جدول (1) مواصفات كتاب اللغة الإنجليزية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين

الكتاب	الجزء	الصفحات	الوحدات	الدروس	الأهداف	التقويم
التاسع	الأول	135	10	49	20	283
	الثاني	131	10	49	20	269
الصف العاشر	الأول	142	9	39	21	298
	الثاني	143	9	34	22	285

أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة باستمارة تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين امن إعداد الباحث بالاستعانة بالدراسات السابقة التالية:

(شيخ العيد، 2019)، و (حجة، 2016)، و (ملحم، 2017)، و (سبحي، 2016) من خلال القيام بالخطوات التالية:

1. اتم تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يتضمنها محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين وتمثلت في (7) مهارات رئيسية.
 2. اعرض الاستمارة اعلى مجموعة من المختصين في المناهج واطرق التدريس وعلى اعلم بمهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك من أجل إجراء الصدق والثبات.
- الثبات: تم استخدام ثبات تحليل الأفراد حيث تم الاتفاق على أسس وإجراءات التحليل ومن ثم يقومان باختيار وحدة دراسية بشكل عشوائي وتحليلها وبعد تطبيق معادلة هو ستيابلغ معامل الثبات 0.91٪ وهو معامل ثبات مرتفع.
- جدول (2) المهارات الرئيسية القرن الحادي والعشرين في استمارة التحليل

المهارة	٢
مهارة الإبداع والابتكار	1.
مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	2.
مهارات التواصل والتعارف	3.
مهارات الثقافة المعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات	4.
مهارات القيادة والمسؤولية	5.
مهارات الإنتاجية والمساءلة	6.
المهارات الاجتماعية والثقافية المتنوعة	7.

خطوات عملية التحليل:

1. قام الباحث بقراءة موضوعات كتاب اللغة الإنجليزية عينة الدراسة بشكل دقيق ومتعمق.
2. رصد مهارات القرن الحادي والعشرين بإعطاء تكرارٍ واحدٍ لكل قيمة ظهرت في المحتوى بصورة صريحة.

3. جمع التكرارات لكل مهارة وتفرغها في جداول.
4. إيجاد النسب المئوية والرتب لتكرارات للمهارات.
5. تتحدد النسبة المئوية للمهارة الكلية بمجموع التكرارات التي تحصل عليها مهاراتها الفرعية.

المعاملات الإحصائية

تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية، ومعادلة هولستي عبر الأفراد كما تم تحديد معيار الحكم على مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية لمهارات القرن الحادي والعشرين والذي تم الاستناد عليه في ضوء الدراسات السابقة وتحكيمه من قبل السادة المحكمين.

الجدول (3) تحديد درجة مدى تضمين كتاب اللغة الإنجليزية لمهارات القرن الحادي والعشرين.

مدى التضمين	النسبة المئوية
متضمنة بدرجة قليلة	من 0% إلى 30%
متضمنة بدرجة متوسطة	أكثر من 30% إلى 70%
متضمنة بدرجة كبيرة	أكثر من 70% إلى 100%

نتائج الدراسة

إجابة السؤال الأول: والذي ينص على "ما هي مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها في كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا؟" وتمثلت الإجابة في تحديد سبع مهارات رئيسة هي: الإبداع والابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والتعارف، الثقافة المعلوماتية والتكنولوجيا والإعلامية، القيادة والمسؤولية، الإنتاجية

والمساءلة، الاجتماعية والثقافات المتنوعة والفرعية انبثق عنها (31) مهارة فرعية احتوتها استمارة تحليل المحتوى ابعء إجماع المحكمين عليها.

الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: والذي ينص على "ما درجة تضمن امهارات القرن الحادي والعشرون افي كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا؟" وللإجابة عن هذا السؤال اتم تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين وتم حساب التكرارات والنسب المئوية المدى توفر المهارات الرئيسة والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) التكرارات والنسب المئوية للمهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في الكتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا

م	المهارات الرئيسة	المهارات الفرعية	الصف التاسع			الصف العاشر			المجموع الكلي للمهارات	النسبة المئوية
			إبتداء الثاني	إبتداء الثالث	إبتداء الرابع	إبتداء الثاني	إبتداء الثالث			
1	الإبداع والابتكار	3	18	20	38	25	26	89	79.6%	
2	التفكير الناقد وحل المشكلات	5	56	53	109	46	52	207	22.2%	
3	التواصل والتعارف	5	38	29	67	42	34	143	15.3%	
4	الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية	7	52	12	64	43	23	130	14%	
5	القيادة والمسؤولية	4	19	14	33	22	21	76	8.2%	
6	الإنتاجية والمساءلة	3	37	33	70	42	38	150	16.1%	
7	المهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة	4	28	34	62	39	35	136	14.6%	
	المجموع	31	248	195	443	259	229	931	100%	
			47.6%			52.4%				

يتضح من اجدول (4) أن مجموع تكرارات امهارات القرن الحادي والعشرين التي تم تضمينها في كتاب اللغة الإنجليزية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين هو (931). حيث توافرت هذه المهارات ابنسبة (47.6%) في كتاب الصف التاسع ابعدد تكرارات بلغ (443)، بينما توافرت بنسبة (52.4%) في كتاب الصف العاشر بعدد تكرارات وصل إلى (488). احصلت امهارات التفكير الناقد واحل المشكلات على الترتيب الأول ابنسبة (22.2%)، افما اجاءت مهارات الإنتاجية والمساءلة في الترتيب الثاني ابنسبة (16.1%).

كما احتلت امهارات التواصل والتعارف الترتيب الثالث بنسبة (15.3٪)، واحصلت المهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة اعلى الترتيب الرابع بنسبة (14.6٪). وجاءت امهارات الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية في الترتيب الخامس بنسبة (14٪)، بينما حصلت امهارات الإبداع والابتكار اعلى الترتيب السادس بنسبة (9.6٪). أخيراً، جاءت مهارات القيادة والمسؤولية في الترتيب السابع والأخير بنسبة (8.2٪).

مناقشة نتائج الدراسة

أولاً: نسبة تضمين المهارات: تشير النتائج إلى أن أعلى نسبة مئوية لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا (الصفين التاسع والعاشر) بلغت (22.2٪). هذه النسبة تعتبر أقل من الحد الأدنى (30٪) الذي حددته الدراسة، مما يعكس ضعفاً ملحوظاً في الاهتمام بتلك المهارات. كما أن هذا الانخفاض يعكس قلة انتباه معدّي المناهج لأهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية، حيث جاءت جميع المهارات بنسبة قليلة، مما يتطلب إعادة نظر في السياسات التعليمية المتعلقة بالمناهج.

ثانياً: ترتيب المهارات: حصلت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات على المرتبة الأولى بنسبة (22.2٪)، تلتها مهارات الإنتاجية والمساءلة في المرتبة الثانية بنسبة (16.1٪). بينما جاءت مهارات التواصل والتعارف في المرتبة الثالثة بنسبة (15.3٪)، والمهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة في المرتبة الرابعة بنسبة (14.6٪). وفي المرتبتين الخامسة والسادسة، كانت مهارات الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية (14٪)، ومهارات الإبداع والابتكار (9.6٪)، على التوالي. وأخيراً، حصلت مهارات القيادة والمسؤولية على المرتبة

السابعة بنسبة (8.2%). يُظهر هذا الترتيب أن التركيز ينصب على مهارات محددة دون غيرها، مما قد يؤثر سلبيًا على تنمية شاملة للقدرات المطلوبة.

ثالثًا: انخفاض تناول المهارات: يُلاحظ وجود انخفاض واضح في تناول محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصفين التاسع والعاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين. قد يعود السبب في هذا الانخفاض إلى عدم وجود مصفوفة واضحة لمهارات القرن الحادي والعشرين أثناء إعداد منهاج اللغة الإنجليزية، مما أدى إلى إغفال هذه المهارات. كما أن السرعة الكبيرة في إنجاز المناهج قد تكون عاملاً أساسياً في إهمال مثل هذه المهارات، مما يستدعي الحاجة إلى تخطيط منهجي لتضمين هذه المهارات بشكل فعّال.

رابعًا: تركيز على الأهداف المعرفية: يُظهر كتاب اللغة الإنجليزية تركيزاً واضحاً على الأهداف المعرفية التقليدية، مما لا يسمح للطلبة بممارسة المهارات المتنوعة للقرن الحادي والعشرين. إن الاهتمام بالأهداف المعرفية التي تعتمد بشكل أساسي على الحفظ والتفسير والتطبيق، إلى جانب ارتباط أسئلة التقويم بمحتوى الدرس المعرفي السطحي، يشير إلى قصور في تطوير مهارات التفكير النقدي والابتكار. كما أن الأنشطة المنهجية الموجودة في الكتاب لا تشجع على العمل التشاركي وتبادل الثقافات، مما يضعف من تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى المنهاج. ولقد جاء ما توفر من مهارات في المحتوى الدراسي بشكل عفوي وسطحية، وكان ذلك نتيجة للاجتهاد من معدي المناهج، مما

يستدعي ضرورة إعادة النظر في استراتيجيات تصميم المناهج التعليمية لتحقيق نتائج أفضل في تنمية المهارات المطلوبة.

توصيات الدراسة

1. إعادة تصور المناهج: ينبغي على القائمين على تطوير المناهج في وزارة التربية والتعليم العالي إعداد تصور شامل لإعادة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا. يجب أن يتضمن هذا التصور تحليلاً دقيقاً للاحتياجات الحالية للطلاب، وأهمية هذه المهارات في سياق التعلم المعاصر، مع وضع استراتيجيات واضحة لتطويرها ضمن المناهج.

2. تصميم أنشطة تعليمية إثرائية: يُوصى بتصميم أنشطة تعليمية إثرائية متنوعة تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، والإبداع، في كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا. يمكن أن تشمل هذه الأنشطة العمل الجماعي، والمشروعات البحثية، وتوظيف التكنولوجيا لتعزيز التفاعل بين الطلاب.

3. التكامل الشامل للمهارات: ينبغي العمل على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع مكونات مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا، بما في ذلك الأهداف التعليمية، والمحتوى الدراسي، وطرق التقويم، والأنشطة التعليمية. سيساهم هذا التكامل في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تُشجع الطلاب على تطوير مهاراتهم بشكل شامل.

4. إجراء دراسات مستقبلية: يُعتبر من المهم إجراء دراسات متنوعة تسعى إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية في مراحل دراسية

مختلفة. ستساعد هذه الدراسات في تقييم فعالية المناهج الحالية وتقديم توصيات قائمة على البيانات لتعزيز التعليم.

5. تقييم مهارات المعلمين: يُوصى بإجراء دراسة لاستكشاف مدى امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات القرن الحادي والعشرين. يتعين على هذه الدراسة فحص التدريب الذي تلقوه، ومدى قدرتهم على دمج هذه المهارات في أساليبهم التعليمية. سيسهم ذلك في تطوير برامج تدريبية مستهدفة لتحسين كفاءاتهم وتعزيز قدرة الطلاب على اكتساب المهارات المطلوبة.

وتُبرز هذه التوصيات أهمية تطوير مناهج اللغة الإنجليزية لتشمل مهارات القرن الحادي والعشرين، مما يُعزز من قدرة الطلاب على التعلم بفعالية والتكيف مع متطلبات العصر الحديث. من خلال تنفيذ هذه التوصيات، يمكن تحقيق نتائج تعليمية أفضل وضمان تجهيز الطلاب بمهارات الحياة اللازمة لمواجهة التحديات المستقبلية.

قائمة المراجع

- Alismail, H., & McGuire, P. (2015). 21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice. *Journal of Education and Practice*, 6(6), 150-155.
- Al-Sharhan, S., Al-Hunaiyyan, A., Alhajri, R., & Al-Huwail, N. (2020). Utilization of Learning Management System (LMS) Among Instructors and Students. In Z. Z. (eds.), *Advances in Electronics Engineering*. USA: Springer.
- Brown, B. (2015). Twenty First Century Skills. *Bermuda College Perspective*, 7(1), 58-64.
- Halley, M., Steely, S., & Salahshoor, M. (2013). Connecting Twenty-first Century Skills and World Language Practices: A Case Study with Teachers of Critical Need Languages. *Theory and Practice in Language Studies*, 6(3), 865-876.
- Howard, P. (2018). Twenty-First Century Learning as a Radical Re Thinking of Education in the Service of Life. *Education sciences journal*, 6(2), 1-13.
- Mabaso, B. (2017). *Twenty- First century skills development in rural school learners*. Unpublished Master thesis of education. University of Cape Town.
- Pacific Policy Research Center. (2010). *21st Century Skills for Students and Teachers*. Honolulu: Kamehameha Schools. Research & Evaluation Division.
- Reynolds, R., Notari, M., Taveres, N., & Lee, C. (2017). *Twenty-First Century Skills and Global Education Roadmaps*. Springer Science .
- Trilling, F. (2013). *21st Century Learning Skills*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.

Zanartn, C., Doerr, P., & Portmann, J. (2015). *Teaching Thinking Skills for the 21st Century*. Pearson Publishers Inc, USA.

اماني ملحم. (2017). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

إيمان محمود. (2021). المناهج الدراسية ومهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة*، 29(1)، 123-140.

حنان الربيع. (2018). دور التقويم التكويني في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات المرحلة الثانوية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 19(1)، 136-151.

خالد الرواضية. (2021). درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين. *مجلة جامعة الحسين بن طلال*، 6(4)، 360-393.

ساما خميس. (2018). *مهارات القرن الواحد والعشرين: إطار عمل لتعمم من أجل المستقبل*. دار الطفولة والتنمية، مصر.

سمية شيخ العيد. (2019). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة، فلسطين.

شريفة البلوشية. (2023). نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة دروس القراءة في كتابي "العتي الجميلة" للصفين الخامس والسادس الأساسيين بسلطنة عُمان. *مجلة كلية التربية*، 39(5)، 47-77.

عمر دحلان. (2020). *مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين*. جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

- محمود رمضان. (2019). درجة احتواء كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين ومدى امتلاك معلمي العلوم لتلك المهارات في مدارس محافظة رام الله والبيرة. جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- نسرین حجة. (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية*، 3(1)، 8-44.
- نسرین سبحي. (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية*، 3(1)، 8-44.
- هبة أبوليلة. (2021). برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية. *مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس*، 44(4)، 435-482.
- وفاء العنزي. (2020). الممارسات التدريسية لمعلمات الفيزياء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة العلمية في كلية التربية*، 36(4)، 438-467.