

# درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان

أ.د. عبدالسلام جابر حسين      محمد حسن ابو الطيب      لبنى محمد عرفة  
الجامعة الاردنية-الأردن      وزارة التربية والتعليم-الأردن      الجامعة الاردنية-الأردن

مقدمة:

اتخذت وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية خطوات متسارعة في تأهيل معلمي التربية الرياضية بما يواكب متطلبات العصر الرقمي؛ لضمان قدرتهم على تلبية احتياجات التعليم والتعلم في القرن الحادي والعشرين. وعملت الوزارة على اعتماد مناهج دراسية حديثة تُمكّن الطلبة من اكتساب المفاهيم والمعارف النظرية والتطبيقية في مجال التربية الرياضية.

## مشكلة البحث:

في ضوء خبرات الباحثين في مجال تدريس التربية الرياضية ومتابعتهم للميدان التربوي في المدارس الحكومية والخاصة، وعلى الرغم من اعتماد المقررات الدراسية الجديدة، فقد تبين وجود قصور لدى معلمي التربية الرياضية في توظيف التكنولوجيا الرقمية بالشكل الذي ينسجم مع متطلبات عمليات التدريس في هذا المجال.

## أسئلة البحث:

- ما درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعاً للتغيرات نوع المدرسة، والمرحلة الدراسية؟

## أهداف البحث:

ما تقدم في مشكلة البحث وأسئلته السابقة تشكلت مجموعة من الأهداف :

- درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان.

-درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعاً لمتغيرات نوع المدرسة، والمرحلة الدراسية .

**أهمية البحث:**

ظهرت أهمية البحث في تزويد القائمين على العملية التعليمية من ادارات ومدرسين بتوظيف العالم الرقمي في عمليات تدريس مقررات التربية الرياضية الجديدة، بحيث يتحقق متطلبات التعلم والتعليم في القرن الواحد والعشرين، ويتنااسب مع مخرجات العملية التعليمية.

**منهج البحث:**

استعمل الباحثون المنهج الوصفي لطبيعة الدراسة، وشمل مجتمع الدراسة 300 معلم، تم اختيار عينة عشوائية متطرفة منهم بلغت 135 معلمًا. طُورت أداة الدراسة استناداً إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وُعرضت على مجموعة من المحكمين للتحكيم العلمي، وتم حساب معامل الثبات. وتألفت الأداة النهائية من 30 فقرة موزعة على أربعة مجالات: كفايات استعمال الحاسوب والشبكة العنكبوتية (7 فقرات)، وكفايات التخطيط وإدارة المقررات الرقمية (9 فقرات)، وكفايات تنفيذ الدروس باستعمال الوسائط الرقمية (7 فقرات)، وكفايات التقويم الرقمي (7 فقرات). وزُرعت الأداة على أفراد العينة، وتم استرداد 135 استبانة، ثم جرى تحليل البيانات باستعمال برنامج الاحصاء SPSS

**الكلمات المفتاحية:** الكفايات الرقمية، معلم، مناهج الرياضة

## The extent to which physical education teachers apply digital competencies in teaching the new curricula from their perspective in schools in the capital city of Amman

Abdelsalam Jaber Hussein<sup>1</sup>      Mohammad Hassan Abu Al-Tayeb<sup>2</sup>      Lubna Mohammad Arafah<sup>3</sup>

### Abstract

The Ministry of Education in the Hashemite Kingdom of Jordan has taken rapid steps to train physical education teachers in line with the requirements of the digital age, ensuring their ability to meet the demands of teaching and learning in the 21st century. Additionally, the Ministry has adopted modern curricula that enable students to acquire both theoretical and practical knowledge and concepts in the field of physical education.

Based on the researchers' experience in teaching physical education and their ongoing observation of the educational environment in both public and private schools, it has been noted that, despite the adoption of new curricula, physical education teachers often demonstrate a deficiency in effectively integrating digital technology in a manner that aligns with the instructional requirements of the field.

This study aimed to identify the extent to which physical education teachers apply digital competencies in teaching the new curricula from their own perspectives in schools in the capital city of Amman. It also sought to examine differences in the level of digital competency application based on the variables of **school type** and **educational stage** across Amman. The researchers employed a **descriptive survey method**, which is appropriate for the nature of the study.

**Keywords:** Digital Competencies, Teacher, Physical Education Curricula

<sup>1</sup> Faculty of Sports Sciences, University of Jordan- Jordan

<sup>2</sup> Faculty of Sports Sciences, University of Jordan- Jordan

<sup>3</sup> Ministry of Education, Directorate of Private Education- Jordan

## مقدمة الدراسة:

سعت وزارة التربية والتعليم في الأردن تحديداً لتطوير مناهج التربية الرياضية بحيث أصبحت تدرس في ضوء مقررات خاصة لكل صف ويمنح الطالب العلامة بناجح أو راسب. وتشير وزارة التربية والتعليم في الأردن، (2024) إلى تحد خطة تطوير المناهج الوطنية التي يقودها المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، تهدف هذه التحديات إلى تعزيز دور الرياضة في تنمية المهارات الحياتية والصحية لدى الطلبة، بما يتمشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرين

وتشير الهملان (2024) أهمية تطوير الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية وتلبية احتياجاتهم وفقاً لأسس علمية ومناهج يتم التخطيط لها بعناية، حتى ينعكس ذلك ادائهم ويكونوا فاعلين في مجتمعهم قادرین على بناء الأفراد ومواكبة تطورات الحياة في مختلف المجالات. و أكدت وزارة التربية والتعليم على عدد من التوصيات التي تخص مجال سياسات التنمية المهنية للمعلمين، وفقاً لنتائج و توصيات دراسة الاحتياجات التدريبية لعام 2016 وأعلى سبيل المثال، إعداد وتنفيذ برامج التنمية المهنية للمعلمين الذين هم على رأس عملهم وتعتبر هذه الدراسة أحد المتطلبات الأساسية في مشروع المسار المهني للمعلم ونظام مزاولة المهن التعليمية لعام 2018، كونها متطلباً في إعداد وثائق مناهج التنمية المهنية للفئات المستهدفة في نظام مزاولة المهنة التعليمية في وزارة التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم، 2018).

ويشير المطيري ، عبدالله ، وحسين ، عبدالسلام (2017) من خلال ما سبق تبين أن مهارات التدريس الفعال تعد من أهم العناصر الرئيسية في إنجاح العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية وتعزز التدريس بالنشاط والفعالية من خلال ما يقدمه المعلم للطلبة من وسائل وطرق وآلية تقويم وضبط العملية التعليمية التي توافق التطورات العلمية المعرفية والتطبيقية في مجال التربية الرياضية .

قام السون وآخرون (2020) بدراسة Allyson A. Maria C. Alan O. Jorge K. هدفت إلى معرفة الكفاءات الرقمية والمناهج الدراسية ومدرس التربية الرياضية، وكيفية

تعليم الكفاءات الرقمية والمناهج وتدريب المدرسين في التربية الرياضية، ومن نتائج الدراسة لوحظ وجود فجوة في المؤسسة البرازيلية في الموضوعات المتعلقة بفئة "الاستخدام المسؤول والديمocrطي لوسائل الإعلام والتكنولوجيا في التعليم

وأكد امين (Amin 2016) ان مؤسساتنا التعليمية بحاجة ماسه الى وجود معلمين مسلحين بأفضل المهارات الالازمة للتعامل مع التقنيات المتطورة لكي يتمكنوا من مواكبـه التعليم الرقمي الذي يعمل على زياده فعالية المعلم من خلال استخدام الوسائل الرقمية الحديثـة التي غيرت من ادوار المعلمين لتمكنـهم من تأدية مهامـهم المستحدثـة بـأسـلوب مـرنـ، لـاسيـا مـعلم التربية الرياضـية الذي يوازـي مـعلمـي المـواد المـختـلـفة بـأـهمـيـة تـسـلـحـه بـأـفـضـلـ المـهـارـاتـ والمـعـارـفـ لـلـتـعـامـلـ مـعـ التـقـنـيـاتـ الرـقـمـيـةـ الحـدـيـثـةـ وـتـوـظـيـفـهـاـ فيـ درـوـسـ التـرـيـةـ العـلـمـيـ وـالـتـقـنـيـ فيـ جـاـلـ التـرـيـةـ الرـيـاضـيـةـ فيـ العـصـرـ الـحـالـيـ، وـحتـىـ يـرـتـقـيـ بـدـرـسـ التـرـيـةـ الرـيـاضـيـةـ إـلـىـ مـسـتـوـيـاتـ رـفـيـعـةـ وـيـحـقـقـ اـفـضـلـ التـتـائـجـ فيـ مـجـاـلـهـ. وـيـؤـكـدـ كـوـلـسوـColásـ (Bravo et al 2019) درـاسـةـ هـدـفـتـ إـلـىـ تـطـوـيرـ كـفـاءـةـ التـدـرـيسـ الرـقـمـيـ منـ نـهـجـ اـجـتـمـاعـيـ ثـقـافـيـ، وـتـبـيـنـ مـنـ درـاسـةـ الـأـبـعـادـ الـمـدـرـوـسـةـ أـنـ مـسـتـوـيـ المـعـلـمـيـنـ مـتوـسـطـ مـنـ تـطـورـ الـكـفـاءـةـ الرـقـمـيـةـ. يـوـصـيـ الـبـاحـثـ بـتـدـرـيبـ المـدـرـسـيـنـ عـلـىـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـمـعـلـوـمـاتـ وـالـاتـصـالـاتـ، حـيـثـ إـنـهـ ضـرـورـيـةـ لـتـزـوـيـدـهـمـ بـاسـتـرـاتـيـجـيـاتـ لـتـطـوـيرـهـاـ فـيـ طـلـابـهـ. كـمـ وـيـؤـكـدـ عـوـدـاتـ وـالـطـحـاـيـةـ (2014) انـ التـدـرـيسـ يـتـطـلـبـ مـنـ المـعـلـمـيـنـ اـتـخـاذـ الـقـرـارـاتـ الـتـيـ تـسـتـنـدـ إـلـىـ الـمـنهـاجـ الـدـرـاسـيـ الـمـقـرـرـ وـالـطـلـابـ وـالـتـوـفـيقـ بـيـنـهـمـ، وـايـضاـ التـخـطـيـطـ الـفـاعـلـ الـنـشـطـ وـالـاسـتـخـدـامـ الـاـمـلـ لـلـاـسـالـيـبـ وـالـاـنـشـطـةـ الـتـيـ مـنـ شـائـنـهـ دـعـمـ وـتـنـظـيمـ الـعـلـمـيـةـ، وـتـنـفـيـذـ الـمـنـهـاجـ ضـمـنـ اـسـسـ عـلـمـيـةـ مـخـطـطـهـاـ وـتـدـرـيبـ المـعـلـمـيـنـ عـلـىـ اـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ وـاسـالـيـبـ التـدـرـيسـ الـمـنـاسـبـةـ

نظـرـاـ لـلـتـغـيـرـاتـ الـتـيـ يـشـهـدـهـاـ عـصـرـنـاـ الـحـالـيـ وـالـثـورـةـ الـمـعـلـوـمـاتـيـةـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ وـالـرـقـمـيـةـ، أـصـبـحـتـ الـوـسـائـلـ وـالـمـوـادـ الرـقـمـيـةـ تـلـعـبـ دـوـرـاـ مـهـمـاـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـتـطـوـيرـهـاـ وـرـفـعـ مـسـتـوـاـهـاـ، فـظـهـرـتـ لـدـيـنـاـ الـعـدـيدـ مـنـ الـأـنـهـاطـ الـتـدـرـيـسـيـةـ وـالـكـفـاءـتـيـاتـ الـتـيـ أـدـتـ إـلـىـ الـرـفـعـ مـنـ

جودة وكفاءة النتائج التعليمية والتي تقوم على توظيف هذه الكفاءات والأنماط الرقمية التي تم استحداثها بفاعلية في العملية التعليمية (البلوي، 2019). وأضافت دراسة Clark & Mayar (2016) أن هناك كفايات وجدانية تتعلق بانفعالات المتعلم وقبل المعلم لها واطياع المعلم الشخصية وقبله للمتعلم وتصرفاته، كما تناول الكفايات المهارية للمعلم وكيفية ادارته للموقف التعليمي ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وكيفية دوره في التأثير فيهم، وكما اكد على أهمية امتلاك المعلم للكفايات الإنتاجية التي تقامس من خلال مستوى تحصيل الطلبة، لذلك لا بد على المعلم ان يواكب التطورات والتغيرات في مختلف المجالات في هذا الزمن الذي يتميز بالانفجار المعرفي والتقدير التكنولوجي والرقمي ظهر مفهوم الكفايات الرقمية

واشارت العديد من الدراسات إلى الكفايات الرقمية لعلم التربية الرياضية كدراسة Osmanović Maksimović & Dimitrijević (2021) التي بحثت في مواقف معلمي التربية البدنية في المدارس الابتدائية والثانوية تجاه الرقمنة في التربية الرياضية، وكانت هناك علاقة إيجابية تجاه الكفاءات الرقمية والتقنيات والعلاقة بين التعليم الرقمي وجودة التدريس والإنجازات الأكademية. وكما أجرى الملحي (2021) دراسة هدفت إلى تحديد مستويات مدرسي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في مجال التحول الرقمي عبر قياس الكفايات الرقمية، وتبين وجدت علاقة طردية بين عدد الدورات التدريبية في مجال التدريس الرقمي ومدى امتلاك المدرسوں للكفايات الرقمية. وقام راجو راموس Rojo-Ramos et al (2020) بدراسة هدفت إلى معرفة كفاءة التدريس الرقمي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في احدى ضواحي إسبانيا، والتي اوصى من خلالها تحليل للكفاءة الرقمية للمدرسين بعد تكوين محمد مدرسي التربية البدنية واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادتهم. كما قامت الصعوب (2019) بدراسة هدفت التعرف إلى تقييم الكفايات التدريسية لعلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة للقرن الواحد والعشرين، وتبين بأنه لا توجد علاقة ارتباطية في مستوى المعرفة والتطبيق للكفايات معلمي التربية الرياضية في ضوء متطلبات مجتمع

المعرفة في القرن الواحد والعشرين. واجرت Jawarneh (2025) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لعلمي التربية البدنية في الأردن، وتبين أن معلمي التربية الرياضية بحاجة للتدريب على جميع المهارات التي تم دراستها بها في ذلك التخطيط وإدارة السلوك الصفي وأدوات التقييم وتنفيذ الاستراتيجيات

وفي ضوء لابد للمدارس أن تصبح مؤهلاً ليطبق كل من المعلم والطالب التعلم الرقمي (Brolpito 2018) فقد شاهدنا مؤخرًا زيادة كبيرة في كمية التقنيات الرقمية المتوفرة للاستخدام في البيئات التعليمية المختلفة على الرغم من وجود جدل حول ما إذا كانت تستخدم بفعالية (Casey 2017؛ Fullan 2013).

كما يؤكد الباحثون من خلال استعراض الدراسات السابقة التي أكدت في نتائجها وتصوبياتها بأن العالم الرقمي يحظى باهتمام المؤسسات التربوية واستخدامه ضرورة ملحة، وخصوصاً المعلمي التربية الرياضية لتبصر لديهم مهارة في استخدام الوسائل التكنولوجية والتعامل معها بحرفية عالية لكي تحسن من مخرجات العملية التعليمية

**مشكلة الدراسة:**

تبعد مشكلة الدراسة من اهتمام الباحثين، كونهم متخصصين ومارسين في مجال التربية الرياضية ويعملون في وزارة التربية والتعليم، حيث يتمتعون بإلمام مباشر بالآليات لتنفيذ المقررات الجديدة لمادة التربية الرياضية. ومن خلال تواصلهم المستمر مع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مختلف مدارس العاصمة عمان، واطلاعهم على الأدبيات النظرية، بالإضافة إلى مناقشتهم مع عدد من المتخصصين والقائمين على تنفيذ هذه المقررات، تبيّن وجود فجوة واضحة.

فقد لاحظ الباحثون أن هناك تطبيقاً فعلياً للمقررات الجديدة من قبل معلمي التربية الرياضية، دون أن يسبق ذلك إخضاعهم لدورات تدريبية متخصصة تعزز كفایاتهم الرقمية، سواء في جوانب التخطيط أو التنفيذ أو التقويم، خاصة وأن المقررات الجديدة باتت تدمج بين الجانبيين النظري والعملي. وقد أثار هذا الوضع نقاشاً واسعاً حول الحاجة

الملاحة لتحديد الاحتياجات التدريبية الرقمية الالزمة لعلمي التربية الرياضية، لضمان مواكبتهم لتطلبات المناهج الحديثة وتنفيذها بكفاءة وجودة عالية.

#### أهداف الدراسة:

بناء على ما تقدم في مشكلة البحث وأسئلته السابقة تشكلت مجموعة من الأهداف:

- درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان.

- درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعاً لتغيرات، نوع المدرسة، المرحلة الدراسية .

#### أسئلة الدراسة:

- ما درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعاً لتغيرات، نوع المدرسة، المرحلة الدراسية؟

#### أهمية الدراسة:

تبعد أهمية الدراسة فيما يلي:

- قد تساعد هذه الدراسة في توجيه المدرسين نحو تطوير الكفايات الرقمية لديهم في تدريس مقررات التربية الرياضية الجديدة

- قد تسلط الضوء على المهارات الرقمية التي يمتلكها المعلمين.

- تسعى لمواكبة التطورات والتحديثات في ضوء مقررات التربية الرياضي الجديدة والتأقلم معها.

- تسعى لتحقيق تغيير مهني لعلمي التربية الرياضية من خلال تقديم تعليم عالي الجودة. مصطلحات البحث

الكفايات الرقمية: القدرات التي يمتلكها المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم، والتي تمكنهم من استخدام الأجهزة والآلات والوسائل الرقمية في مجال تدريس مقررات التربية الرياضية الجديدة((جرائي))

التعلم الرقمي: هو استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم، وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتياً وجماعياً، وجعله محور المحاضرة، بدءاً من التقنيات المستخدمة للعرض داخل الصف الدراسي من وسائل متعددة واجهة الكترونية، وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية للتعليم كالمدرسة الذكية، والصفوف الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين افراد العملية التعليمية عبر شبكة الإنترن特 وتقنيات الفيديو التفاعلي. (حامد وبشر ، 2019)

### محددات الدراسة

المحدد المكاني: المدارس الخاصة والحكومية في محافظة العاصمة في لواء قصبة عمان ولواء الجامعة.

المحدد الزمني: الفصل الدراسي الثاني 2022/2023

المحدد البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس الخاصة والحكومية في العاصمة عمان في لواء قصبة عمان ولواء الجامعة.

### إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمتها طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع مُدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة والشريفين التربويين المقيمين في لواء قصبة عمان ولواء الجامعة المسجلين في سجلات وزارة التربية والتعليم في محافظة العاصمة تبعاً ل إحصائيات مركز الملكة رانيا لتقنولوجيا المعلومات والبالغ عددهم (1394) مُدرساً.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من المدرسين في لواء قصبة عمان ولواء الجامعة عددهم (130) مدرساً في المدارس الخاصة والحكومية بالطريقة العشوائية، والجدول (2) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية.

## الجدول (2) توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

النسبة المئوية٪	عينة المدرسين	مستويات المتغير	المتغير
	النّكرار		
٪ 57	77	خاصة	نوع المدرسة
٪ 42.9	58	حكومية	
٪ 28.1	38	اساسية دنيا	المرحلة الدراسية
٪ 38.5	52	اساسية متوسطة	
٪ 33.3	45	اساسية عليا	
٪ 100	135		المجموع

أداة الدراسة: قام الباحثون ببناء إستبانة بناءً على اطلاعها على الدراسات السابقة (الجبوري، 2021؛ شحادة، 2021؛ الملحي، 2021؛ عرفة، 2022) وعلى أبعاد الإستبانات الخاصة بدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان و تكونت الاستبانة بصورتها النهائية على النحو الآتي :

كفايات استخدام الحاسوب والشبكة العنكبوتية (7 فقرات)، كفايات التخطيط وإدارة المقررات الرقمية (9 فقرات)، كفايات تنفيذ الدروس باستخدام الوسائل الرقمية (7 فقرات)، وكفايات التقويم الرقمي (7 فقرات). وزّعت الأداة على أفراد العينة، وتم استرداد 135 استبانة.

## الإجراءات العلمية للدراسة:

صدق أداة الدراسة: تم التأكيد من صدق المحتوى لأداة الدراسة من خلال عرضها على (8) مُحَكّمين من مجموعة مدرسين في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية من ذوي الخبرة والاختصاص في موضوع الدراسة، كما مشار في ملحق رقم (1).

صدق البناء: تم التأكيد من صدق البناء لأداة الدراسة من خلال تطبيق الأداة على (22) من مدرسي التربية الرياضية وتم استبعادهم من عينة الدراسة، تبين أن عواملات الإرتباط بين فقرات الكلية للمقياس بين (0.59 - 0.67)، وجاءت جميع القيم مناسبة للدراسة الحالية وتدل على صدق البناء حيث يعتبر مقبولاً إذا زاد عن (0.30) ثبات أداة الدراسة:

قام الباحثون بإجراء اختبار معامل الاتساق الداخلي، لفقرات أداة الدراسة، من خلال حساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach alpha Coefficient) والجدول (3) يوضح ذلك

### الجدول (3) معامل ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لأبعاد الدراسة

الرقم	البعد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية	7	0.91
2	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وإدارتها بمناهج التربية الرياضية	9	0.85
3	كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائل الرقمية	7	0.92
4	كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية	7	0.89
الاستثناء ككل			0.91
30			

يظهر من الجدول (3) أن معاملات كرونباخ ألفا لأبعاد مقياس درجة امتلاك مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية للتعليم بلغ معامل كرونباخ ألفا للأداة ككل (0.91)؛ وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة.

مستوى الاستجابات:

الدرجة المنخفضة إذا بلغ الوسط الحسابي من (1) إلى أقل من (2.33).

الدرجة المتوسطة إذا بلغ الوسط الحسابي من (2.34) إلى أقل من (3.66).

الدرجة المرتفعة إذا بلغ الوسط الحسابي من (3.67) لغاية (5.00).

-إجراءات تطبيق

قام الباحثون بأخذ إجراءات إدارية وتنظيمية خاصة بإجراء الدراسة وهي:

موافقة وزارة التربية والتعليم ومخاطبة مديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة حصر مجتمع الدراسة بواسطة سجلات مديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة. إعداد استبانة لقياس درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في ضوء مقررات التربية الرياضية الجديدة ملحق رقم (2). استخراج الصدق والثبات لأداة الدراسة. اختيار عينة الدراسة والتحديد النسبي لها في مجتمع الدراسة. تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة العاصمة. تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج SPSS. تم عرض النتائج ومناقشتها والخروج بوصيات في نتائج الدراسة.

**متغيرات الدراسة**

**المتغير المستقل:** - معلمي التربية الرياضية (نوع المدرسة، المرحلة الدراسية)

**المتغير التابع:** - الكفايات التدريسية وفقاً للمقررات الجديدة

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحثون برنامج SPSS مقاييس التوزع المركزية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تكرارات ونسب مؤوية). اختبار كرونباخ ألفا للتحقق من الثبات معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق البناء المتosteatas الحسابية والانحرافات المعيارية اختبار للعيّنات المستقلة للإجابة اختبار تحليل التباين الثلاثي للإجابة عن السؤال الرابع.

اختبار شافيه للمقارنات البعدية.

**عرض نتائج الدراسة:**

**نتائج التساؤل الأول:** ما درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان؟

## الجدول (4): المُتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة تطبيق مدرسي التربية الرياضيّة الكفايات الرقميّة من وجهة نظرهم

الرتبة	الرقم	البعاد	س	ع	الدرجة
1	2	كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية	2.99	0.59	متوسطة
2	3	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وادارتها بمناهج التربية الرياضية	3.55	0.66	متوسطة
3	1	كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية بستخدام الوسائط الرقمية	3.01	0.75	متوسطة
4	4	كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية	2.87	0.99	متوسطة
		المتوسط الكلي للكفايات الرقمية	3.52	0.89	متوسطة

يظهر من الجدول (4) أن المُتوسّطات الحسابيّة للأبعاد الفرعية لقياس درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضيّة للكفايات الرقميّة في ضوء المقررات الدراسية الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تراوحت بين (3.55 – 2.99)، بدرجة متوسطة وبلغ المُتوسّط الحسابيّ الكلي للكفايات الرقميّة (3.52) وبدرجة متوسطة.

يعزو الباحثون النتائج المتوسطة في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضيّة للكفايات الرقميّة إلى عدة أسباب، منها محدودية الموارد الرقميّة والتقنية، حيث قد يواجه المعلّمون نقصاً في الأجهزة الرقميّة أو البرامج المتخصصة التي تدعم تطبيق هذه الكفايات بشكل فعال في مجال التربية الرياضيّة. كما تلعب طبيعة مادة التربية الرياضيّة دوراً مهماً، إذ تعتمد بشكل كبير على النشاط البدني والتفاعل المباشر، مما يقلل من فرص استخدام الوسائط الرقميّة مقارنة، ويجعل تطبيق الكفايات الرقميّة أكثر تحديّاً. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة ماسة إلى تدريب متخصص، حيث قد يكون نقص البرامج التدريسيّة الموجهة لدمج التكنولوجيا والكفايات الرقميّة في تدريس التربية الرياضيّة أحد العوامل التي تؤثّر على مستوى التطبيق. كما يلاحظ تنوّع درجات التطبيق بين الكفايات المختلفة مثل التخطيط، التنفيذ، التقويم، واستخدام الحاسوب، مما يشير إلى أن بعض الجوانب تُطبق بشكل أفضل من غيرها، لكن التطبيق بشكل عام يظل في مستوى متوسط. وأخيراً، يعد ضعف الدعم التقني والتنظيمي من المدارس أو الجهات التعليمية عاملًا مؤثّراً يقلل من قدرة المعلّمين على استغلال الكفايات الرقميّة بشكل كامل.

## البعد الأول: كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية

### الجدول (5): المُتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات بُعد كفايات استخدام المدرسين الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازليًّا

الرقم	الفرقة	الدرجة	ع	س
1	استعين بالموقع الإلكتروني المتخصص بمنهاج التربية الرياضية	مُتوسطة	0.85	2.77
2	ابحث عن روابط في مجال التربية الرياضية	متوسطة	0.99	3.01
3	اوْظف الروابط مع المرحلة العمرية في تعلم المهارات الرياضية	مُتوسطة	0.54	3.10
4	استخدم الوسائل المتعددة في عرض المهارات الرياضية كالصور المتحركة والثابتة	مُتوسطة	0.84	3.07
5	اتقن استخدام الوسائل الرقمية في درس التربية الرياضية (مثل استخدام الكاميرات الرقمية، والهواتف الذكية)	مُتوسطة	0.76	2.88
6	أُسْتَطِعُ ان احول الواجبات الدراسية في المقررات الرياضية إلى دروس الكترونية	مُتوسطة	0.81	2.95
7	أُرسِل الواجبات واستقبلها عن طريق الموقع الالكتروني	متوسطة	0.95	3.21

يظهر من الجدول (5) أن المُتوسّطات الحسابيّة لفقرات بُعد كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية للمدرسين تراوحت بين (2.77 - 3.21)، كان أعلىها للفقرة رقم (7) والتي تنصُّ على "أُرسِل الواجبات واستقبلها عن طريق الموقع الالكتروني" بمُتوسّط حسابي (3.21) وبدرجة متوسطة ، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنصُّ على "استعين بالموقع الالكتروني المتخصص بمنهاج التربية الرياضية" بمُتوسّط حسابي (2.77) وبدرجة مُتوسطة.

يُفسِّر الباحثون تطبيق معلمي التربية الرياضية لاستخدام الحاسوب والشبكة العنكبوتية جاء بدرجة متوسطة نتيجة لاستخدامهم المعتدل للموقع الإلكتروني والروابط المتخصصة، وتوظيفهم الجزئي للوسائل المتعددة والأدوات الرقمية مثل الكاميرات والهواتف الذكية. كما تعكس القدرة المتوسطة على تحويل الدروس إلى صيغة إلكترونية وإدارة الواجبات عبر الإنترنِت الحاجة إلى تعزيز المهارات الرقمية والدعم التقني لتحسين مستوى التطبيق.

البعد الثاني: كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وإدارتها بمنهاج التربية الرياضية

الجدول (6): المُتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات بُعد كفايات تخطيط المدرسين للمقررات الرقمية وإدارتها بمنهاج التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازليًّا

الرقم	الفقرة	الدرجة	ع	س
1	أستطيع ان احدد التمكينات الخاصة بدرس التربية الرياضية وفقاً للتخطيط الالكتروني	متوسطة	0.81	2.88
2	أوفر عنصر التسويق وزيادة التركيز للمهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني	متوسطة	0.95	3.01
3	استخدم استراتيجيات تدريس تخدم المهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني	متوسطة	0.75	2.91
4	أنظم الوقت لإدارة الدرس عن طريق الوسائل الرقمية	متوسطة	0.68	3.54
5	أشجع الطلبة على التفاعل مع المقررات الالكترونية	متوسطة	0.83	3.19
6	اعرض استلة وتدريبات مرتبطة بدرس التربية الرياضية من خلال الوسائل الرقمية	متوسطة	0.81	3.27
7	أقدم المساعدة والارشادات من خلال الوسائل الرقمية	متوسطة	0.91	3.44
8	أحدد اساليب التغذية الراجعة لدرس التربية الرياضية رقميا	متوسطة	0.79	3.01
9	اتتي اداء الطلاب وقياسها من خلال الوسائل الرقمية	متوسطة	0.87	3.45

يظهر من الجدول (6) أن المُتوسّطات الحسابيّة لفقرات بُعد كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وإدارتها بمناهج التربية الرياضية للمدرسين تراوحت بين (2.88-3.54)، كان أعلاها للفقرة رقم (4) والتي تنصُّ على "أنظم الوقت لإدارة الدرس عن طريق الوسائل الرقمية" بُمتوسّط حسابي (3.54) وبدرجة متوسطة ، وبالمُرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنصُّ على "أستطيع ان احدد التمكينات الخاصة بدرس التربية الرياضية وفقاً للتخطيط الالكتروني" بُمتوسّط حسابي (2.88) وبدرجة متوسطة.

يفسر باحثون هذه النتيجة إلى النتيجة المتوسطة لتطبيق كفايات التخطيط الرقمية في درس التربية الرياضية تعكس اعتماد المعلمين على التخطيط الإلكتروني بشكل معتدل، حيث يظهرون قدرة متوسطة في تحديد نتائج الدرس وتنظيم الوقت واستخدام استراتيجيات تدريس رقمية. كما يتضح أن التسويق وزيادة التفاعل مع المحتوى الإلكتروني يتم بشكل محدود، مما قد يعود إلى قلة الخبرة أو نقص الدعم التقني والتدريسي. كذلك، تراوح قدرة المعلمين على تقديم المساعدة، تتبع الأداء، واستخدام التغذية الراجعة الرقمية بين المتوسطة، مما يشير إلى وجود مجال لتحسين المهارات الرقمية وتعزيز استخدام أدوات التخطيط الرقمي بشكل أكثر فعالية في العملية التعليمية.

البعد الثالث: كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائل الرقمية  
**الجدول (7): المُتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات بُعد كفايات التنفيذ للمدرسين لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائل الرقمية**

الرقم	الفقرة	الدرجة	ع	س
1	اتفاعل مع الطلبة أثناء سير الدرس	متحفظ	1.07	2.10

الرقم	الفقرة	الدرجة	ع	س
2	اجيب على الأسئلة التي يطرحها الطلبة أثناء سير الدرس	منخفض	1.06	2.88
3	اعتمد على عنصر التشويق في عرض محتوى الدرس	منخفض	1.07	2.15
4	اثير تركيز الطالب لكي يتابع الدرس	منخفض	0.99	2.11
5	استخدم امثلة توضيحية أثناء سير الدرس	متوسط	1.06	3.44
6	أستطيع ان اعرض للطلبة المقررات المختلفة	متوسطة	1.14	3.10
7	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة	متوسطة	1.27	3.41

يظهر من الجدول (7) أن المُتوسّطات الحسابيّة لفقرات بُعد كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائل الرقمية للمدرسين تراوحت بين (2.10 - 3.41)، كان أعلىها لفقرة رقم (7) والتي تنصُّ على "اراعي الفروق الفردية بين الطلبة" بمُتوسّط حسابي (3.41) وبدرجة متوسطة، وبالمُرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنصُّ على "اتفاعل مع الطلبة أثناء سير الدرس" بمُتوسّط حسابي (2.10) وبدرجة منخفضة.

يحلل الباحثون هذه النتيجة إلى النتيجة المتوسطة لكتابات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائل الرقمية تعود إلى ضعف التفاعل المباشر مع الطلبة أثناء الدرس، حيث أظهرت البنود المتعلقة بالتفاعل، الإجابة على الأسئلة، التسويق، وتركيز الطلاب درجات منخفضة، مما يشير إلى تحديات في استخدام الوسائل الرقمية بشكل فعال لجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم. بالمقابل، يظهر المعلّمون أداءً متوسطاً في استخدام الأمثلة التوضيحية وعرض المقررات مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، مما يوضح قدرة نسبية على الاستفادة من الوسائل الرقمية في بعض الجوانب. هذا التفاوت يشير إلى حاجة لتحسين مهارات التفاعل الرقمي وتوظيف الوسائل بشكل أفضل لتعزيز تنفيذ الدرس.

البعد الرابع: كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية  
 الجدول (8): المُتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات بُعد كفايات التقويم الرقمي للمدرسين في مجال التربية الرياضية:

الرقم	الفرقة	الس	ع	الدرجة
1	أستطيع قياس الأداء للطالب بالرجوع إلى الأداء المرجعي على المنصة الرقمية	2.81	0.82	مُتوسطة
2	أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف للأداء باستخدام الوسائل الرقمية	3.20	0.75	مُتوسطة
3	استعين بتطبيقات رقمية متنوعة في عملية التقويم للطلبة	3.11	0.91	مُتوسطة
4	أستطيع تصميم اختبارات رقمية لتقدير الأداء	2.96	0.95	مُتوسطة
5	اضع معايير علمية من خلال الوسائل الرقمية يصل الطالب بها للنتيجة	2.76	0.96	مُتوسطة
6	أعد برامج اثرائية من خلال الوسائل الرقمية للطلبة	2.66	0.85	مُتوسطة
7	أعد برنامج رقمي للتغذية الراجعة للطلبة	2.44	0.84	مُتوسطة

يظهر من الجدول (8) أنَّ المُتوسَّطات الحسابيَّة لفقرات بُعد كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية للمدرسين تراوحت بين (2.66 - 3.20)، كان أعلىها للفقرة رقم (2) والتي تنصُّ على "أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف للأداء باستخدام الوسائل الرقمية" بُمُتوسَّط حسابي (3.20) وبدرجة متوسطة، وبالمُرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) والتي تنصُّ على "أعد برامج اثرائية من خلال الوسائل الرقمية للطلبة" بُمُتوسَّط حسابي (2.66) وبدرجة مُتوسطة.

يفسر الباحثون هذه النتيجة المتوسطة لكتفایات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية تعكس قدرة المعلمين على استخدام التقنيات الرقمية بشكل معتدل في قياس أداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف، حيث تظهر الفقرات درجات متوسطة في تصميم الاختبارات الرقمية، الاستعانة بالتطبيقات المتنوعة، ووضع المعايير العلمية. ومع ذلك، تشير الدرجات المتوسطة المختلفة في إعداد البرامج الإثرائية وبرامج التغذية الراجعة الرقمية إلى وجود قصور نسبي في استغلال هذه الأدوات بشكل كامل. ويرجع ذلك غالباً إلى محدودية التدريب والدعم التقني، إضافة إلى تحديات في تطوير مهارات تصميم واستخدام أدوات التقويم الرقمي بشكل متقدم، مما يؤثر على فعالية التقويم الرقمي في العملية التعليمية.

التساؤل الثاني - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعاً لمتغيرات، نوع المدرسة، المرحلة الدراسية؟

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تبعاً لمتغيرات (نوع المدرسة ، المرحلة الدراسية ).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات التغير	المتغير
0.77	3.25	حكومية	نوع المدرسة
0.85	3.55	خاصة	
0.83	3.33	اساسية عليا	المرحلة الدراسية
0.76	3.68	اساسية متوسطة	
0.55	2.21	اساسية دنيا	

يظهر الجدول (9) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في درجة امتلاك مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية من وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تبعاً لمتغيرات (نوع المدرسة، المرحلة الدراسية).

متغير نوع المدرسة:

الجدول (10) يبين المتوسط الحسابي وقيمة ت ومستوى الدلالة ودرجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تبعاً لمتغيرات (نوع المدرسة)

مستوى الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات التغير	المتغير
0.037	2.11	0.77	3.25	حكومية	نوع المدرسة
		0.85	3.55	خاصة	

تشير الجدول (10) نتائج اختبار  $t$  للعينات المستقلة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المدارس الحكومية والخاصة (0.037، 2.11). حيث كانت درجات طلاب المدارس الخاصة أعلى بشكل معنوي مقارنة بالمدارس الحكومية.

يعزو الباحثون تفوق المدارس الخاصة في تطبيق الكفايات الرقمية إلى توسيعها الأفضل الذي يتيح توفير أجهزة حديثة وبنية تحتية تقنية متقدمة. كما تسهم كثافة الطلاب المنخفضة في هذه المدارس في تقديم دعم فردي فعال، بالإضافة إلى استثمارها المستمر في تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا. علاوة على ذلك، تعتمد المدارس الخاصة منهجيات تعليمية حديثة وبيئة محفزة تشجع الابتكار وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.

#### متغير المرحلة الدراسية

الجدول (11) تحليل التباين الثلاثي لدرجة امتلاك مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في التعليم ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تبعاً لمتغيرات (المرحلة الدراسية)

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدالة الإحصائية
المرحلة الدراسية	5.45	2	2.77	5.14	*.020
الخطأ	185.351	1.30	0.538		
الكلي	189.231	1.35			

تشير نتائج تحليل التباين إلى وجود فرق معنوي بين متوسطات المراحل الدراسية الثلاث ( $F = 5.14, p = 0.020$ )، مما يعني أن المرحلة الدراسية تؤثر بشكل كبير على المتغير المدروس. هذا الاختلاف يشير إلى ضرورة إجراء اختبارات مقارنات متعددة (مثلاً اختبار شفيه) لتحديد أي المراحل تختلف بشكل إحصائي عن الأخرى، مما يساعد في فهم طبيعة الفروق وتوجيه التدخلات المناسبة.

جدول (12) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لدرجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية من وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة المرحلة الدراسية

المتغير	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	المتوسطة	الدانيا
المرحلة الدراسية	المرحلة الدراسية العليا	3.33	1.47	1.12
	المرحلة الدراسية المتوسطة	3.68		0.35
	المرحلة الدراسية الدنيا	2.21		

يظهر الجدول (12) نتائج اختبار شفيه إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متosteats المجموعتين “أساسية متوسطة” و“أساسية دنيا”， وكذلك بين “أساسية عليا” و“أساسية دنيا”， مما يدل على أن أداء الطلاب في المجموعتين الأولى والثانية أفضل بشكل معنوي مقارنة بالمجموعة الأخيرة. أما الفروق بين “أساسية متوسطة” و“أساسية عليا” فلم تكن ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى تقارب في مستويات الأداء بين هاتين المجموعتين. ويعزو الباحثون تفوق الطلاب في المراحل الدراسية العليا إلى امتلاكهم لنضج معرفي وقدرة أكبر على فهم وتطبيق المفاهيم المعقّدة، مما يعكس إيجابياً على أدائهم الأكاديمي. كما يعكس تقدمهم اكتساب مهارات وخبرات تعليمية متراكمة ومتطرورة عبر السنوات الدراسية السابقة. إضافة إلى ذلك، تتسّم المناهج في المراحل العليا بالتحدي والتنوع في أساليب التعليم، مما يسهم في تعزيز مهارات الطلاب. كما يشجع التعليم في هذه المراحل على تنمية التفكير الناقد والتطبيق العملي، وهو ما يدعم تحصيلهم العلمي ويزيد من كفاءتهم الأكاديمية.

## الاستنتاجات :

- أن مدرسي التربية الرياضية لديهم قاعدة تطبيق الكفائيات الرقمية محدودة ، لكنه يشير أيضًا إلى الحاجة لتطوير ودعم أكبر لتعزيز تطبيق الكفائيات الرقمية بشكل أكثر فاعلية في العملية التعليمية.
- أن معلمي التربية الرياضية المدارس الخاصة يطبقون الكفائيات الرقمية بشكل أفضل من نظرائهم في المدارس الحكومية ،
- أن معلمي التربية الرياضية وهذا يشير يمتلكون مهارات وخبرات رقمية أفضل في الرحلة الأساسية المتوسطة والعليا تؤهلهم لتطبيق الكفائيات الرقمية بشكل أكثر فاعلية.

## التصصيات:

- ضرورة تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية مستمرة لمعظمي التربية الرياضية لتعزيز مهاراتهم الرقمية ، مع التركيز على استخدام التكنولوجيا بفعالية في التدريس.
- تحسين تجهيز المدارس الحكومية بالأجهزة الرقمية والبرامج التعليمية ، وتوفير دعم تقني مستمر للمعلمين لتمكينهم من تطبيق الكفائيات الرقمية بشكل أفضل.
- تقديم برامج دعم وتجهيز مخصصة للمعلمين في المرحلة الأساسية الدنيا لتعزيز مهاراتهم الرقمية ، بما يساعدهم في رفع مستوى تطبيق الكفائيات الرقمية لديهم بما يتناسب مع المراحل الدراسية الأعلى.

## المصادر والمراجع:

- البلوي، عواطف (2019). تصور لبرنامج تدريسي مقترن لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، 107، 433-387.
- الجندي، حسن عوض حسن (2021)، توظيف المنصات التشاركية Microsoft ”Team“ لتنمية الكفايات الرقمية في تدريس الرياضيات لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو التشارك، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتنمية الرياضيات، مج 24 ع 7، ص 380-387.
- حامد، نهلة حامد؛ وابشر، اسامه محمد (2019). انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو المعرفي وقدرات الإنسان. المجلة العربية للتربية النوعية، (7)، 51- 74.
- شحادة، فواز حسن إبراهيم (2022)، درجة توافر الكفايات الرقمية لدى معلمي العلوم في لواء القويسمة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، جامعة القدس المفتوحة، مج 10، ع 16، ص 14-27.
- عبدالله علي المطيري ، حسين، عبدالسلام (2017) واقع العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت ، بحث منشور ، مجلة دراسات ، الجامعة الأردنية
- عودات، معين احمد والطحابية، زياد (2014). تأثير اساليب الارشاد التربوي على فاعلية اداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الاردنية من وجهة نظر المعلمين انفسهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين، المجلد 15 العدد 2: 81-100.
- الملحي، خالد بن مطلق (2021). قياس مستويات الكفايات الرقمية لعلمي التعليم العام في مجال التحول الرقمي، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، 87، 1301 - 1353.

-الهملان، ولاء (2025) واقع الاحتياجات التدريبية المتخصصة لتطوير الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في الأردن، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الأردنية

-وزارة التربية التعليم (2018). دراسة حول الاحتياجات التدريبية المتخصصة للعاملين في وزارة التربية والتعليم ، عمان، الأردن.

-وزارة التربية التعليم (2024). دراسة حول الاحتياجات التدريبية المتخصصة للعاملين في وزارة التربية والتعليم ، عمان، الأردن

- Allyson A., Maria C., Alan O., Jorge K. (2020). Digital competencies curriculum and physical education teacher Education Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte Universidade de Brasília – Campus Universitário Darcy Ribeiro Faculdade de Educação Física Asa Norte – CEP 70910-970 – Brasília DF – Brasil – Brasília – DF – Brazil
- Amin J. N. (2016). Redefining the role of teachers in the digital era. *The International Journal of Indian Psychology* 3(3) 40–45.
- Clark R.C. & Mayer R.E. (2016). E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. John Wiley & Sons 7 (3) 11–33.
- Colás-Bravo P. C. B. Conde-Jiménez J. C. J. Reyes-de S. R. D. C. Colás-Bravo-Bravo P. Conde-Jiménez J. & Reyes-de-Cózar S. (2019). The development of the digital teaching competence from a sociocultural approach. *Comunicar. Media Education Research Journal* 27(2).
- Osmanović J. Maksimović J. & Dimitrijević M. (2021). Pedagogical Cognitive And Methodological Aspects of Digitalisation In Physical Education. *Facta Universitatis. Series: Physical Education and Sport* 649–665.

- Rojo-Ramos J.|| Carlos-Vivas J.|| Manzano-Redondo F.|| Fernández-Sánchez M. R.|| Rodilla-Rojo J.|| García-Gordillo M. Á.|| & Adsuar J. C. (2020). Study of the digital teaching competence of physical education teachers in primary schools in one region of Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17(23), 8822.
- Casey A.|| Goodyear V. A.|| & Armour K. M. (2017). Rethinking the relationship between pedagogy|| technology and learning in health and physical education. *Sport education and society* 22(2), 288–304.
- Fullan M (2013) : Integrating Technology|| Pedagogy|| and Change: Stratosphere Knowledge. Toronto: Pearson.

## ملحق رقم (1)

## قائمة اسماء المحكمين

الاسم	الرتبة	مكان العمل
د صادق الحايكل	استاذ	جامعة الاردنية
د وليد الحمورى	استاذ	جامعة الاردنية
د اسامة عيل العون	استاذ	جامعة اليرموك
د. نزار لويس	استاذ	جامعة اليرموك
د مخلد العمارين	دكتور	وزارة التربية والتعليم

## ملحق (2)

## اداة الدراسة بصورتها الاولية

## ملحق رقم (2)

## الاستبانة بصورتها الاولية

## الجامعة الأردنية

## كلية الدراسات العليا

## كلية علوم الرياضة

## الأستاذ الدكتور المحترم

## تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة لبنى محمد عرفة بإجراء دراسة علمية بعنوان (درجة امتلاك مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في التعليم ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم ونظر المشرفين المقيمين في مدارس محافظة العاصمة) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإشراف والتدريس في التربية الرياضية و بإشراف الدكتور عبد السلام جابر حسين وكونكم من أصحاب الخبرة والاختصاص يسعد الباحثة أن تضع أمامكم هذه الاستبانة لإبداء الرأي حول ملائمة المجالات لموضوع الدراسة ، ومدى ملائمة الفقرات ووضوحاها للمجال والتعديل والإضافة حيث يلزم ، وهذا بدوره سيسمهم بإصدار حكم دقيق وموضوعي على أدلة الدراسة وإخراجها بصورة ملائمة لأهداف الدراسة.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الجزء الأول: المتغيرات الشخصية

- الجنس:
  - ذكر
  - أنثى
- الدرجة العلمية
  - بكالوريوس
  - دراسات عليا
- نوع المدرسة التي تعمل بها
  - خاصة
  - حكومية
- سنوات الخدمة
  - أقل من (5) سنوات
  - (5) سنوات - (10) سنوات
  - (10) سنوات فما فوق

## الجزء الثاني: مجالات الاستبانة

الرقم	المعرفة	المجال	الممارسة
		سلم الإجابة	
		تعديل المقترن	غير مناسبة
<b>مجال كفايات التخطيط الرقمي في التربية الرياضية</b>			
1	يُخطط المعلم لدرس التربية الرياضية باستخدام البرامج الرقمية		
2	يسهم التخطيط للحصول على المعرفة في تنزيل البرامج والفيديوهات لمحترفي درس التربية الرياضية		
3	يستطيع المعلم انتاج ودمج الصور للمهارات الرياضية وآخر اجها تعليميا		
4	يمتلك المعرفة في كيفية استخدام بعض برامج الحاسوب في اعداد الخطط اليومية والفصصية لمحترفي حصن التربية الرياضية		
5	يصمم المعلم العاب رقمية تتضمن المحتوى التعليمي لدرس التربية الرياضية		
6	يوظف المعلم الوسائل الرقمية مثل الكاميرا الرقمية، الهواتف الذكية في خدمة درس التربية الرياضية		
7	يصمم المعلم درس التربية الرياضية رقمياً بطريقة مشوقة وجاذبة ومفيدة		
8	يعامل المعلم مع المشكلات الفنية التي قد تواجهه أثناء استخدام الوسائل الرقمية		
9	يعد المعلم الواجبات الكترونياً بحيث تكون مفيدة و المناسبة لتحقيق التحاجات التعليمية ويجعلها على منصة التعلم		
10	يستطيع يراعي الفروق الفردية عند تصميم الحصة		
11	يستطيع المعلم حفظ المحتوى الذي صممته على ادوات التخزين المختلفة مثل CD Flash Memory Hard Disk		
<b>مجال كفايات التنفيذ الرقمي في التربية الرياضية</b>			
12	يستخدم المعلم الوسائل الرقمية المتاحة أثناء الأداء للمهارة بدقة عالية		
13	يشرك المعلم الطلبة في البحث عن مهارات درس التربية الرياضية باستخدام الهاتف النقال		
14	يتابع الرسائل الالكترونية مع طلبه للقيام بمهارات درس التربية الرياضية		
15	ينفذ معلم التربية الرياضية الدرس باستخدام الـ Smart Board و الـ Data Show لعرض المحتوى التعليمي للمهام المطلوبة		

		يستخدم المعلم امثلة توضيحية رقمية لتوصيل المعلومات المطلوبة	16
		يوفّر قنوات تعليمية رقمية متعددة على الانترنت	17
		يثير المعلم دافعية الطلبة نحو التعلم باستخدام الوسائل الرقمية	18
مجال كفايات التقويم الرقمي في التربية الرياضية			
		يستطيع المعلم ان يقيم اداء الطالب باستخدام الوسائل الرقمية بدقة عالية	19
		يجدد المعلم الأخطاء الفنية للأداء وتصحيحها بالاعتماد على الوسائل الرقمية	20
		يوازن المعلم بين قياس الأداء للطالب بالرجوع الى الأداء المرجعي على المنصة الرقمية	21
		توفر امكانية التقويم الذاتي للطالب	22
		يجعل نتائج الاختبار برامج رقمية معينة والاستفادة منها في تحسين الاداء	23
		يستطيع تصميم اختبارات رقمية لتقدير الاداء	24
		تقديم تغذية راجعة مباشرة باستخدام الوسائل الرقمية	25
		تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطالب بواسطة اساليب التقويم الرقمية	26
		اعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب باستخدام الوسائل الرقمية	
مجال كفايات الأنشطة والتواصل مع الطالب في التربية الرياضية			
		لديه القدرة على تحديد الانشطة المرتبطة بالمهارة بواسطة الوسائل الرقمية	27
		التنوع في الانشطة المحددة للوصول الى تحقيق المدفوع المطلوب من المهارة	28
		مراقبة مختلف المستويات لأداء الطالب عند تصميم الانشطة الرقمية	29
		مراقبة عنصر التسويق والاثارة عند تصميم الانشطة الرقمية	30
		لديه القدرة على اقامة منافسات ومسابقات رياضية بالوسائل الرقمية	31

## ملحق رقم (3)

## الاستبانة بصورتها النهائية

## الجزء الأول: المتغيرات الديمografية

## • نوع المدرسة التي تعمل بها

## - خاصية حكومية

## • المرحلة الدراسية

## - الأساسية دنيا الأساسية متوسطة الأساسية العليا

## الجزء الثاني: مجالات الاستبانة

الرقم	المجال / الفقرات لكل مجال	كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وادارتها بمناهج التربية الرياضية	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وادارتها بمناهج التربية الرياضية	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وادارتها بمناهج التربية الرياضية	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وادارتها بمناهج التربية الرياضية	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وادارتها بمناهج التربية الرياضية	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وادارتها بمناهج التربية الرياضية
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10	أستطيع ان احدد المتطلبات الخاصة بدرس التربية الرياضية وفقاً للمقرر الالكتروني							
11	أ النوع في عرض المحتوى الالكتروني للمهارات الرياضية وفقاً للفرق الفردية							
12	اوفر عنصر التشويق وزيادة التركيز للمهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني							
13	استخدم استراتيجيات تدريس تخدم المهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني							
14	أزود الطالب بالمصادر الرقمية التي تعزز من محتوى منهج التربية الرياضية							

					أعرض اسئلة وتدريبات مرتبطة بدرس التربية الرياضية من خلال الوسائط الرقمية	15
					اتبع اداء الطالب وقياسها من خلال الوسائل الرقمية	61
					أقدم المساعدة والارشادات من خلال الوسائل الرقمية.	71
					أنظم الوقت لإدارة الدرس عن طريق الوسائط الرقمية	18
					أشجع الطلبة على التفاعل مع المقررات الالكترونية	91
					أحتل المعلمين المسؤولة في التعلم عبر الوسائط الرقمية	20
					أحدد اساليب التغذية الراجعة لدرس التربية الرياضية رقميا	21
<b>كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الرقمية</b>						
					أستطيع ان اضبط الطلبة اثناء سير الدرس رقميا	22
					اتفاعل مع الطلبة اثناء سير الدرس رقميا	23
					اجب على الاسئلة التي يطرحها الطلبة اثناء سير الدرس رقميا	24
					أستطيع ان اعرض للطلبة المقررات المختلفة اثناء سير الدرس رقميا	25
					أستخدم امثلة توضيحية اثناء سير الدرس رقميا	26
					أثير تركيز الطالب لكي يتابع الدرس رقميا	27
					اراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء سير الدرس رقميا	28
					اعتمد على عصر التسويق في عرض محتوى الدرس رقميا	29
<b>كفايات التقييم الرقمي في مجال التربية الرياضية</b>						
					أستعين بتطبيقات رقمية متنوعة في عملية التقييم للطلبة	30
					أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف للأداء باستخدام الوسائط الرقمية	31
					أعد برامج اثرائية وعلاجية من خلال الوسائط الرقمية للطلبة	32
					أضع معايير علمية من خلال الوسائط الرقمية يصل الطالب بها للنتيجة	33
					أعد برنامج رقمي للتغذية الراجعة للطلبة	34
					أستطيع تصميم اختبارات رقمية لتقسيم الأداء	35
					أستطيع قياس الأداء للطالب بالرجوع إلى الأداء المرجعي على المنصة الرقمية	36

## (3) ملحق

## الاداة في صورتها النهائية

## الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية

## • نوع المدرسة التي تعمل بها

## - خاصية حكومية

## • المرحلة الدراسية

## - الأساسية دنيا الأساسية متوسطة الأساسية العليا

## الجزء الثاني: مجالات الاستبانة

الرقم	المجال / الفقرات لكل مجال	كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية	موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا
كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وادارتها بمناهج التربية الرياضية							
10	استطيع ان احدد الترتيبات الخاصة بدرس التربية الرياضية وفقاً للمقرر الالكتروني						
11	أ النوع في عرض المحتوى الالكتروني للمهارات الرياضية وفقاً للنفروق الفردية						
12	اوفر عنصر التشويق وزيادة التركيز للمهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني						
13	استخدم استراتيجيات تدريس تخدم المهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني						
14	أزود الطالب بالمصادر الرقمية التي تعزز من محتوى منهج التربية الرياضية						
15	أعرض اسئلة وتدريبات مرتبطة بدرس التربية الرياضية من خلال الوسائل الرقمية						
61	اتتبع اداء الطلاب وقياسها من خلال الوسائل الرقمية						

أقدم المساعدة والارشادات من خلال الوسائل الرقمية.	71
أنظم الوقت لإدارة الدرس عن طريق الوسائل الرقمية	18
أشجع الطالبة على التفاعل مع المقررات الالكترونية	91
أحيل المتعلمين المسؤولية في التعلم عبر الوسائل الرقمية	20
أحدد اساليب التغذية الراجعة لدرس التربية الرياضية رقميا	21
<b>كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائل الرقمية</b>	
أستطيع ان اضبط الطلبة اثناء سير الدرس رقميا	22
اتفاعل مع الطلبة اثناء سير الدرس رقميا	23
اجب على الاستاذة التي بطرحها الطلبة اثناء سير الدرس رقميا	24
أستطيع ان اعرض للطلبة المقررات المختلفة اثناء سير الدرس رقميا	25
أستخدم امثلة توضيحية اثناء سير الدرس رقميا	26
اذير تركيز الطالب لكي يتابع الدرس رقميا	27
اراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء سير الدرس رقميا	28
اعتمد على عنصر التشويق في عرض محتوى الدرس رقميا	29
<b>كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية</b>	
استعين بتطبيقات رقمية متنوعة في عملية التقويم للطلبة	30
أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف للإداء باستخدام الوسائل الرقمية	31
أعد برامج اثرائية وعلاجية من خلال الوسائل الرقمية للطلبة	32
أضع معايير علمية من خلال الوسائل الرقمية يصل الطالب بها للنتيجة	33
أعد برنامج رقمي للتغذية الراجعة للطلبة	34
أستطيع تصميم اختبارات رقمية لتقدير الأداء	35
أستطيع قياس الأداء للطالب بالرجوع إلى الأداء المرجعي على المنصة الرقمية	36