

درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان

أ.د.عبدالسلام جابر حسين محمد حسن ابو الطيب لبنى محمد عرفة
الجامعة الاردنية- الاردن الجامعة الاردنية- الاردن وزارة التربية والتعليم - الاردن

مقدمة:

اتخذت وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية خطوات متسارعة في تأهيل معلمي التربية الرياضية بما يواكب متطلبات العصر الرقمي؛ لضمان قدرتهم على تلبية احتياجات التعليم والتعلم في القرن الحادي والعشرين. وعملت الوزارة على اعتماد مناهج دراسية حديثة تُمكن الطلبة من اكتساب المفاهيم والمعارف النظرية والتطبيقية في مجال التربية الرياضية.

مشكلة البحث:

في ضوء خبرات الباحثين في مجال تدريس التربية الرياضية ومتابعتهم للميدان التربوي في المدارس الحكومية والخاصة، وعلى الرغم من اعتماد المقررات الدراسية الجديدة، فقد تبين وجود قصور لدى معلمي التربية الرياضية في توظيف التكنولوجيا الرقمية بالشكل الذي ينسجم مع متطلبات عمليات التدريس في هذا المجال.

أسئلة البحث:

- ما درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعا لمتغيرات نوع المدرسة، والمرحلة الدراسية؟

أهداف البحث:

- مما تقدم في مشكلة البحث وأسئلته السابقة تشكلت مجموعة من الأهداف :
- درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان.

-درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعا لمتغيرات نوع المدرسة، والمرحلة الدراسية .

أهمية البحث:

ظهرت أهمية البحث في تزويد القائمين على العملية التعليمية من ادارات ومدرسين بتوظيف العالم الرقمي في عمليات تدريس مقررات التربية الرياضية الجديدة، بحيث يحقق متطلبات التعلم والتعليم في القرن الواحد والعشرين، ويتناسب مع مخرجات العملية التعليمية.

منهج البحث:

استعمل الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وشمل مجتمع الدراسة 300 معلم، تم اختيار عينة عشوائية منتظمة منهم بلغت 135 معلماً. طُوِّرت أداة الدراسة استناداً إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وعُرضت على مجموعة من المحكّمين للتحكيم العلمي، وتم حساب معامل الثبات. وتألّفت الأداة النهائية من 30 فقرة موزعة على أربعة مجالات: كفايات استعمال الحاسوب والشبكة العنكبوتية (7 فقرات)، وكفايات التخطيط وإدارة المقررات الرقمية (9 فقرات)، وكفايات تنفيذ الدروس باستعمال الوسائط الرقمية (7 فقرات)، وكفايات التقويم الرقمي (7 فقرات). وُزّعت الأداة على أفراد العينة، وتم استرداد 135 استبانة، ثم جرى تحليل البيانات باستعمال برنامج الاحصاء SPSS

الكلمات المفتاحية: الكفايات الرقمية، معلم، مناهج الرياضة

The extent to which physical education teachers apply digital competencies in teaching the new curricula from their perspective in schools in the capital city of Amman

Abdelsalam Jaber Hussein¹

Mohammad Hassan Abu Al-Tayeb²

Lubna Mohammad Arafah³

Abstract

The Ministry of Education in the Hashemite Kingdom of Jordan has taken rapid steps to train physical education teachers in line with the requirements of the digital age, ensuring their ability to meet the demands of teaching and learning in the 21st century. Additionally, the Ministry has adopted modern curricula that enable students to acquire both theoretical and practical knowledge and concepts in the field of physical education.

Based on the researchers' experience in teaching physical education and their ongoing observation of the educational environment in both public and private schools, it has been noted that, despite the adoption of new curricula, physical education teachers often demonstrate a deficiency in effectively integrating digital technology in a manner that aligns with the instructional requirements of the field.

This study aimed to identify the extent to which physical education teachers apply digital competencies in teaching the new curricula from their own perspectives in schools in the capital city of Amman. It also sought to examine differences in the level of digital competency application based on the variables of **school type** and **educational stage** across Amman. The researchers employed a **descriptive survey method**, which is appropriate for the nature of the study.

Keywords: Digital Competencies, Teacher, Physical Education Curricula

¹ Faculty of Sports Sciences, University of Jordan- Jordan

² Faculty of Sports Sciences, University of Jordan- Jordan

³ Ministry of Education, Directorate of Private Education- Jordan

مقدمة الدراسة:

سعت وزارة التربية والتعليم في الاردن تحديثا لتطوير مناهج التربية الرياضية بحيث أصبحت تدرس في ضوء مقررات خاصة لكل صف ويمنح الطالب العلامة بنجاح او راسب. وتشير وزارة التربية والتعليم في الاردن، (2024) إلى تحد خطة تطوير المناهج الوطنية التي يقودها المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، تهدف هذه التحديثات الى تعزيز دور الرياضة في تنمية المهارات الحياتية والصحية لدى الطلبة، بما يتماشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرين

وتشير الهملان (2024) أهمية تطوير الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية وتلبية احتياجاتهم وفقاً لأسس علمية ومناهج يتم التخطيط لها بعناية، حتى ينعكس ذلك ادائهم ويكونوا فاعلين في مجتمعهم قادرين على بناء الافراد ومواكبة تطورات الحياة في مختلف المجالات. و أكدت وزارة التربية والتعليم على عدد من التوصيات التي تخص مجال سياسات التنمية المهنية للمعلمين، وفقاً لنتائج وتوصيات دراسة الاحتياجات التدريبية لعام 2016 وعلى سبيل المثال، إعداد وتنفيذ برامج التنمية المهنية للمعلمين الذين هم على رأس عملهم وتعتبر هذه الدراسة أحد المتطلبات الأساسية في مشروع المسار المهني للمعلم ونظام مزاوله المهن التعليمية لعام 2018، كونها متطلباً في إعداد وثائق مناهج التنمية المهنية للفئات المستهدفة في نظام مزاوله المهنة التعليمية في وزارة التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم، 2018).

ويشير المطيري ، عبدالله ، وحسين ، عبدالسلام (2017) من خلال ما سبق تبين أن مهارات التدريس الفعال تعد من اهم العناصر الرئيسية في إنجاح العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية وتعزز التدريس بالنشاط والفعالية من خلال ما يقدمه المعلم للطلبة من وسائل وطرق والية تقويم وضبط العملية التعليمية التي تواكب التطورات العلمية المعرفية والتطبيقية في مجال التربية الرياضية .

قام السون واخرون (AllysonA.MariaC.AlanO.JorgeK2020). بدراسة هدفت إلى معرفة الكفاءات الرقمية والمناهج الدراسية ومدرس التربية الرياضية، وكيفية

تعليم الكفاءات الرقمية والمناهج وتدريب المدرسين في التربية الرياضية، ومن نتائج الدراسة لوحظ وجود فجوة في المؤسسة البرازيلية في الموضوعات المتعلقة بفئة "الاستخدام المسؤول والديمقراطي لوسائل الإعلام والتكنولوجيا في التعليم

واكد امين (Amin 2016) ان مؤسساتنا التعليمية بحاجة ماسة الى وجود معلمين مسلحين بأفضل المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات المتطورة لكي يتمكنوا من مواكبة التعليم الرقمي الذي يعمل على زياده فعالية المعلم من خلال استخدام الوسائل الرقمية الحديثة التي غيرت من ادوار المعلمين لتمكنهم من تأدية مهامهم المستحدثة بأسلوب مرن، لاسيما معلم التربية الرياضية الذي يوازي معلمي المواد المختلفة بأهمية تسلحه بأفضل المهارات والمعارف للتعامل مع التقنيات الرقمية الحديثة وتوظيفها في دروسه نظرا للتطور العلمي والتقني في مجال التربية الرياضية في العصر الحالي، وحتى يرتقي بدرس التربية الرياضية الى مستويات رفيعة ويحقق افضل النتائج في مجاله. ويؤكد كولسو-Colás (Bravo et al 2019) دراسة هدفت إلى تطوير كفاءة التدريس الرقمي من نهج اجتماعي ثقافي، وتبين من دراسة الأبعاد المدروسة أن مستوى المعلمين متوسط من تطور الكفاءة الرقمية. يوصي الباحث بتدريب المدرسين على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حيث إنها ضرورية لتزويدهم باستراتيجيات لتطوير هذا في طلابهم.

كما ويؤكد عودات والطحائية (2014) ان التدريس يتطلب من المعلمين اتخاذ القرارات التي تستند الى المنهاج الدراسي المقرر والطلاب والتوفيق بينهما، وايضا التخطيط الفاعل النشاط والاستخدام الامثل للأساليب والانشطة التي من شأنها دعم وتنظيم العملية التعليمية، وتنفيذ المنهاج ضمن اسس علمية مخطط لها وتدريب المعلمين على استراتيجيات واساليب التدريس المناسبة

نظرًا للتغيرات التي يشهدها عصرنا الحالي والثورة المعلوماتية والتكنولوجية والرقمية، أصبحت الوسائل والمواد الرقمية تلعب دورًا مهمًا في العملية التعليمية وتطويرها ورفع مستواها، فظهرت لدينا العديد من الأنماط التدريسية والكفايات التي أدت إلى الرفع من

جودة وكفاءة النتائج التعليمية والتي تقوم على توظيف هذه الكفاءات والأنماط الرقمية التي تم استحداثها بفاعلية في العملية التعليمية (البلوي، 2019).

وأضافت دراسة (Clark ، 2016) & Mayar ان هناك كفايات وجدانية تتعلق بانفعالات المتعلم وتقبل المعلم لها واطباع المعلم الشخصية وتقبله للمتعلم وتصرفاته، كما تناول الكفايات المهارية للمعلم وكيفية ادارته للموقف التعليمي ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وكيفية دوره في التأثير فيهم، وكما اكد على أهمية امتلاك المعلم للكفايات الإنتاجية التي تقاس من خلال مستوى تحصيل الطلبة ، لذلك لا بد على المعلم ان يواكب التطورات والتغيرات في مختلف المجالات في هذا الزمن الذي يتميز بالانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي والرقمي فظهر مفهوم الكفايات الرقمية

واشارت العديد من الدراسات إلى الكفايات الرقمية لمعلم التربية الرياضية كدراسة (Osmanović Maksimović & Dimitrijević 2021) التي بحثت في مواقف معلمي التربية البدنية في المدارس الابتدائية والثانوية تجاه الرقمنة في التربية الرياضية، وكانت هناك علاقة إيجابية تجاه الكفاءات الرقمية والتقنيات والعلاقة بين التعليم الرقمي وجودة التدريس والإنجازات الأكاديمية. وكما أجرى الملحي (2021) دراسة هدفت إلى تحديد مستويات مدرسي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في مجال التحول الرقمي عبر قياس الكفايات الرقمية، وتبين وجدت علاقة طردية بين عدد الدورات التدريبية في مجال التدريس الرقمي ومدى امتلاك المدرسون للكفايات الرقمية. وقام راجو راموس (Rojo-Ramos et al 2020) بدراسة هدفت إلى معرفة كفاءة التدريس الرقمي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في احدى ضواحي إسبانيا، والتي اوصى من خلالها تحليل للكفاءة الرقمية للمدرسين بعد تكوين محدد لمدرسي التربية البدنية واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادتهم. كما قامت الصعوب (2019) بدراسة هدفت التعرف الى تقييم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة للقرن الواحد والعشرين، وتبين بانه لا توجد علاقة ارتباطية في مستوى المعرفة والتطبيق لكفايات معلمي التربية الرياضية في ضوء متطلبات مجتمع

المعرفة في القرن الواحد والعشرين. واجرت Jawarneh (2025) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية في الاردن، وتبين ان معلمي التربية الرياضية بحاجة للتدريب على جميع المهارات التي تم دراستها بما في ذلك التخطيط وادارة السلوك الصففي وادوات التقييم وتنفيذ الاستراتيجيات

وفي ضوء لابد للمدارس أن تصبح مؤهلة رقميًا ليطبق كل من المعلم والطالب التعلم الرقمي (Brolpito 2018) أفقد شاهدنا مؤخرًا زيادة كبيرة في كمية التقنيات الرقمية المتاحة للاستخدام في البيئات التعليمية المختلفة على الرغم من وجود جدل حول ما إذا كانت تستخدم بفعالية (casey 2017؛ fullan 2013).

كما يؤكد الباحثون من خلال استعراض الدراسات السابقة التي اكدت في نتائجها وتوصياتها بأن العالم الرقمي محط اهتمام المؤسسات التربوية واستخدامه ضرورة ملحة، وخصوصا المعلمي التربية الرياضية لتبج لديهم مهارة في استخدام الوسائل التكنولوجية والتعامل معا بحرفية عالية لكي تحسن من مخرجات العملية التعليمية

مشكلة الدراسة:

تنبع مشكلة الدراسة من اهتمام الباحثين، كونهم متخصصين وممارسين في مجال التربية الرياضية ويعملون في وزارة التربية والتعليم، حيث يتمتعون بإلمام مباشر بآليات تنفيذ المقررات الجديدة لمادة التربية الرياضية. ومن خلال تواصلهم المستمر مع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مختلف مدارس العاصمة عمّان، واطلاعهم على الأدبيات النظرية، بالإضافة إلى مناقشاتهم مع عدد من المتخصصين والقائمين على تنفيذ هذه المقررات، تبين وجود فجوة واضحة.

فقد لاحظ الباحثون أن هناك تطبيقًا فعليًا للمقررات الجديدة من قبل معلمي التربية الرياضية، دون أن يسبق ذلك إخضاعهم لدورات تدريبية متخصصة تعزز كفاياتهم الرقمية، سواء في جوانب التخطيط أو التنفيذ أو التقويم، خاصة وأن المقررات الجديدة باتت تدمج بين الجانبين النظري والعملي. وقد أثار هذا الوضع نقاشًا واسعًا حول الحاجة

الملحة لتحديد الاحتياجات التدريبية الرقمية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية، لضمان مواكبتهم لمتطلبات المناهج الحديثة وتنفيذها بكفاءة وجودة عالية.

أهداف الدراسة:

بناء على ما تقدم في مشكلة البحث وأسئلته السابقة تشكلت مجموعة من الأهداف:

- درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان.

- درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعاً لمتغيرات، نوع المدرسة، المرحلة الدراسية .

أسئلة الدراسة:

- ما درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعاً لمتغيرات، نوع المدرسة، المرحلة الدراسية ؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة فيما يلي:

- قد تساعد هذه الدراسة في توجيه المدرسين نحو تطوير الكفايات الرقمية لديهم في تدريس مقررات التربية الرياضية الجديدة

- قد تسلط الضوء على المهارات الرقمية التي يمتلكها المعلمين.

- تسعى لمواكبة التطورات والتحديثات في ضوء مقررات التربية الرياضي الجديدة والتأقلم معها.

- تسعى لتحقيق تميز مهني لمعلمي التربية الرياضية من خلال تقديم تعليم عالي الجودة.

مصطلحات البحث

الكفايات الرقمية: القدرات التي يمتلكها المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم، والتي تمكنهم من استخدام الأجهزة والآلات والوسائل الرقمية في مجال تدريس مقررات التربية الرياضية الجديدة ((إجرائي)

التعلم الرقمي: هو استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم، وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتيا وجماعيا، وجعله محور المحاضرة، بدءا من التقنيات المستخدمة للعرض داخل الصف الدراسي من وسائط متعددة وأجهزة الكترونية، وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية للتعليم كالمدرسة الذكية، والصفوف الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين افراد العملية التعليمية عبر شبكة الإنترنت وتقنيات الفيديو التفاعلي. (حامد وابشر، 2019)

محددات الدراسة

المحدد المكاني: المدارس الخاصة والحكومية في محافظة العاصمة في لواء قصبه عمان ولواء الجامعة.

المحدد الزمني: الفصل الدراسي الثاني 2022 / 2023

المحدد البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس الخاصة والحكومية في العاصمة عمان في لواء قصبه عمان ولواء الجامعة.

اجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة. مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع مُدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة والمُشرفين التربويين المقيمين في لواء قصبه عمان ولواء الجامعة المسجلين في سجلات وزارة التربية والتعليم في محافظة العاصمة تبعاً لإحصائيات مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا المعلومات والبالغ عددهم (1394) مُدرّساً.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من المدرسين في لواء قصبه عمان ولواء الجامعة عددهم (130) مدرسا في المدارس الخاصة والحكومية بالطريقة العشوائية، والجدول (2) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية.

الجدول (2) توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	عينة المدرسين	
		التكرار	النسبة المئوية %
نوع المدرسة	خاصة	77	57. %
	حكومية	58	42.9 %
المرحلة الدراسية	اساسية دنيا	38	28.1 %
	اساسية متوسطة	52	38.5 %
	اسايسة عليا	45	33.3 %
المجموع		135	100 %

أداة الدراسة: قام الباحثون ببناء إستبانة بناءً على إطلاعها على الدراسات السابقة (الجبوري، 2021)؛ شحاده، 2021؛ الملحي، 2021؛ عرفة، 2022) وعلى أبعاد الإستبانات الخاصة بدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان وتكوّنت الاستبانة بصورتها النهائية على النحو الآتي:

كفايات استخدام الحاسوب والشبكة العنكبوتية (7 فقرات)، كفايات التخطيط وإدارة المقررات الرقمية (9 فقرات)، كفايات تنفيذ الدروس باستخدام الوسائط الرقمية (7 فقرات)، وكفايات التقويم الرقمي (7 فقرات). وُرِّعت الأداة على أفراد العينة، وتم استرداد 135 استبانة.

الاجراءات العلمية للدراسة:

صدق أداة الدراسة: تمّ التّأكد من صدق المحتوى لأداة الدراسة من خلال عرضها على (8) مُحكِّمين من مجموعة مدرسين في كُليّات التّربية الرّياضيّة بالجامعات الأردنيّة من ذوي الخبرة والاختصاص في موضوع الدراسة، كما مشار في ملحق رقم (1).

صدق البناء: تمّ التّأكد من صدق البناء لأداة الدّراسة من خلال تطبيق الأداة على (22) من مدرسي التربية الرياضية وتم استبعادهم من عينة الدراسة، تبين أن معاملات الارتباط بين فقرات الكلية للمقياس بين (0.59 – 0.67)، وجاءت جميع القيم مناسبة للدراسة الحالية وتدل على صدق البناء حيث يعتبر مقبولا إذا زاد عن (0.30) ثبات أداة الدّراسة:

قام الباحثون بإجراء اختبار معامل الاتّساق الدّاخلي، لفقرات أداة الدّراسة، من خلال حساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach alpha Coefficient) والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3) معامل ثبات الاتّساق الدّاخلي كرونباخ ألفا لأبعاد الدّراسة

الرقم	البعد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية	7	0.91
2	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وإدارتها بمناهج التربية الرياضية	9	0.85
3	كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الرقمية	7	0.92
4	كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية	7	0.89
	الاستبانة ككل	30	0.91

يظهر من الجدول (3) أن معاملات كرونباخ ألفا لأبعاد مقياس درجة امتلاك مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية للتعليم بلغ معامل كرونباخ ألفا للأداة ككل (0.91)؛ وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدّراسة.

مستوى الاستجابات:

الدرجة المنخفضة إذا بلغ الوسط الحسابي من (1) إلى أقل من (2.33).

الدرجة المتوسطة إذا بلغ الوسط الحسابي من (2.34) إلى أقل من (3.66).

الدرجة المرتفعة إذا بلغ الوسط الحسابي من (3.67) لغاية (5.00).

-إجراءات تطبيق

قام الباحثون بأنّخاذ إجراءات إداريّة وتنظيميّة خاصّة بإجراء الدّراسة وهي:

موافقة وزارة التربية والتعليم ومخاطبة مديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة
حصر مجتمع الدراسة بواسطة سجلات مديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة.
إعداد استبانة لقياس درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في ضوء
مقررات التربية الرياضية الجديدة ملحق رقم (2).

استخراج الصدق والثبات لأداة الدراسة.
اختيار عينة الدراسة والتحديد النسبي لها في مجتمع الدراسة.
تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية
والخاصة في محافظة العاصمة.

تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS).
تم عرض النتائج ومناقشتها والخروج بتوصيات في نتائج الدراسة.
متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: - معلمي التربية الرياضية (نوع المدرسة، المرحلة الدراسية)
المتغير التابع: - الكفايات التدريسية وفقا للمقررات الجديدة
المعالجة الإحصائية

استخدم الباحثون برنامج (SPSS)
مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تكرارات ونسب مئوية).
اختبار كرونباخ ألفا للتحقق من الثبات
معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق البناء
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية اختبارات للعينات المستقلة للإجابة
اختبار تحليل التباين الثلاثي للإجابة عن السؤال الرابع.
اختبار شافيه للمقارنات البعدية.

عرض نتائج الدراسة:

نتائج التساؤل الأول: ما درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس
المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان ؟

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية الكفايات الرقمية من وجهة نظرهم

الرتبة	الرقم	الابعد	س	ع	الدرجة
2	1	كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية	2.99	0.59	متوسطة
3	2	كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وإدارتها بمنهج التربية الرياضية	3.55	0.66	متوسطة
1	3	كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الرقمية	3.01	0.75	متوسطة
4	4	كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية	2.87	0.99	متوسطة
		المتوسط الكلي للكفايات الرقمية	3.52	0.89	متوسطة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية للأبعاد الفرعية لمقياس درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في ضوء المقررات الرقمية الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تراوحت بين (2.99 – 3.55)، بدرجة متوسطة وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للكفايات الرقمية (3.52) وبدرجة متوسطة.

يعزو الباحثون النتائج المتوسطة في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية إلى عدة أسباب، منها محدودية الموارد الرقمية والتقنية، حيث قد يواجه المعلمون نقصاً في الأجهزة الرقمية أو البرامج المتخصصة التي تدعم تطبيق هذه الكفايات بشكل فعال في مجال التربية الرياضية. كما تلعب طبيعة مادة التربية الرياضية دوراً مهماً، إذ تعتمد بشكل كبير على النشاط البدني والتفاعل المباشر، مما يقلل من فرص استخدام الوسائط الرقمية مقارنة، ويجعل تطبيق الكفايات الرقمية أكثر تحدياً. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة ماسة إلى تدريب متخصص، حيث قد يكون نقص البرامج التدريبية الموجهة لدمج التكنولوجيا والكفايات الرقمية في تدريس التربية الرياضية أحد العوامل التي تؤثر على مستوى التطبيق. كما يلاحظ تنوع درجات التطبيق بين الكفايات المختلفة مثل التخطيط، التنفيذ، التقويم، واستخدام الحاسوب، مما يشير إلى أن بعض الجوانب تُطبق بشكل أفضل من غيرها، لكن التطبيق بشكل عام يظل في مستوى متوسط. وأخيراً، يعد ضعف الدعم التقني والتنظيمي من المدارس أو الجهات التعليمية عاملاً مؤثراً يقلل من قدرة المعلمين على استغلال الكفايات الرقمية بشكل كامل.

البعد الأول: كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد كفايات استخدام المدرسين الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية مُرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	س	ع	الدرجة
1	استعين بالمواقع الالكترونية المتخصصة بمنهاج التربية الرياضية	2.77	0.85	متوسطة
2	ابحث عن روابط في مجال التربية الرياضية	3.01	0.99	متوسطة
3	اوظف الرابط مع المرحلة العمرية في تعلم المهارات الرياضية	3.10	0.54	متوسطة
4	استخدم الوسائط المتعددة في عرض المهارات الرياضية كالصور المتحركة والثابتة	3.07	0.84	متوسطة
5	اقتن استخدام الوسائل الرقمية في درس التربية الرياضية (مثل استخدام الكاميرا الرقمية، والهواتف الذكية)	2.88	0.76	متوسطة
6	أستطيع ان احول الوحدات الدراسية في المقررات الرياضية إلى دروس الكترونية	2.95	0.81	متوسطة
7	أرسل الواجبات واستقبلها عن طريق المواقع الالكترونية	3.21	0.95	متوسطة

يظهر من الجدول (5) أنَّ المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية للمدرسين تراوحت بين (2.77 - 3.21)، كان أعلاها للفقرة رقم (7) والتي تنصُّ على " أرسل الواجبات واستقبلها عن طريق المواقع الالكترونية " بمتوسط حسابي (3.21) وبدرجة متوسطة، وبالمُرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنصُّ على " استعين بالمواقع الالكترونية المتخصصة بمنهاج التربية الرياضية " بمتوسط حسابي (2.77) وبدرجة مُتوسطة.

يفسر الباحثون تطبيق معلمي التربية الرياضية لاستخدام الحاسوب والشبكة العنكبوتية جاء بدرجة متوسطة نتيجة لاستخدامهم المعتدل للمواقع الإلكترونية والروابط المتخصصة، وتوظيفهم الجزئي للوسائط المتعددة والأدوات الرقمية مثل الكاميرات والهواتف الذكية. كما تعكس القدرة المتوسطة على تحويل الدروس إلى صيغة إلكترونية وإدارة الواجبات عبر الإنترنت الحاجة إلى تعزيز المهارات الرقمية والدعم التقني لتحسين مستوى التطبيق.

البعد الثاني: كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وإدارتها بمنهاج التربية الرياضية
الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد كفايات تخطيط المدرسين للمقررات الرقمية وإدارتها بمنهاج التربية الرياضية مُرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	س	ع	الدرجة
1	أستطيع ان احدد التناجات الخاصة بدرس التربية الرياضية وفقا لتخطيط الالكتروني	2.88	0.81	متوسطة
2	اوفر عنصر التشويق وزيادة التركيز للمهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني	3.01	0.95	متوسطة
3	استخدم استراتيجيات تدريس تخدم المهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني	2.91	0.75	متوسطة
4	أنظم الوقت لإدارة الدرس عن طريق الوسائط الرقمية	3.54	0.68	متوسطة
5	أشجع الطلبة على التفاعل مع المقررات الالكترونية	3.19	0.83	متوسطة
6	اعرض اسئلة وتدرجات مرتبطة بدرس التربية الرياضية من خلال الوسائط الرقمية	3.27	0.81	متوسطة
7	أقدم المساعدة والارشادات من خلال الوسائل الرقمية	3.44	0.91	متوسطة
8	احدد اساليب التغذية الراجعة لدرس التربية الرياضية رقميا	3.01	0.79	متوسطة
9	اتبع اداء الطلاب وقياسها من خلال الوسائل الرقمية	3.45	0.87	متوسطة

يظهر من الجدول (6) أنَّ المتوسّطات الحسابية لفقرات بُعد كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وإدارتها بمناهج التربية الرياضية للمدرسين تراوحت بين (2.88-3.54)، كان أعلاها للفقرة رقم (4) والتي تنصُّ على "أنظم الوقت لإدارة الدرس عن طريق الوسائط الرقمية" بمتوسط حسابي (3.54) وبدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنصُّ على "أستطيع ان احدد التناجات الخاصة بدرس التربية الرياضية وفقا لتخطيط الالكتروني" بمتوسط حسابي (2.88) وبدرجة متوسطة.

يفسر اباحثون هذه النتيجة إلى النتيجة المتوسطة لتطبيق كفايات التخطيط الرقمية في درس التربية الرياضية تعكس اعتماد المعلمين على التخطيط الإلكتروني بشكل معتدل، حيث يظهرون قدرة متوسطة في تحديد نتائج الدرس وتنظيم الوقت واستخدام استراتيجيات تدريس رقمية. كما يتضح أن التشويق وزيادة التفاعل مع المحتوى الإلكتروني يتم بشكل محدود، مما قد يعود إلى قلة الخبرة أو نقص الدعم التقني والتدريبي. كذلك، تتراوح قدرة المعلمين على تقديم المساعدة، تتبع الأداء، واستخدام التغذية الراجعة الرقمية بين المتوسطة، مما يشير إلى وجود مجال لتحسين المهارات الرقمية وتعزيز استخدام أدوات التخطيط الرقمي بشكل أكثر فعالية في العملية التعليمية.

البعد الثالث: كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الرقمية
الجدول (7): المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد كفايات التنفيذ للمدرسين لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الرقمية

الرقم	الفقرة	س	ع	الدرجة
1	اتفاعل مع الطلبة اثناء سير الدرس	2.10	1.07	منخفض

الدرجة	ع	س	الفقرة	الرقم
منخفض	1.06	2.88	اجيب على الاسئلة التي يطرحها الطلبة اثناء سير الدرس	2
منخفض	1.07	2.15	اعتمد على عنصر التشويق في عرض محتوى الدرس	3
منخفض	0.99	2.11	اثير تركيز الطالب لكي يتابع الدرس	4
متوسط	1.06	3.44	استخدم امثلة توضيحية اثناء سير الدرس	5
متوسطة	1.14	3.10	أستطيع ان اعرض للطلبة المقررات المختلفة	6
متوسطة	1.27	3.41	اراعي الفروق الفرية بين الطلبة	7

يظهر من الجدول (7) أن المتوسّطات الحسابيّة لفقرات بُعد كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الرقمية للمدرسين تراوحت بين (2.10 - 3.41)، كان أعلاها للفقرة رقم (7) والتي تنصُّ على " اراعي الفروق الفرية بين الطلبة " بمتوسّط حسابي (3.41) وبدرجة متوسطة، وبالمُرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنصُّ على " اتفاعل مع الطلبة اثناء سير الدرس " بمتوسّط حسابي (2.10) وبدرجة منخفضة.

يحلل الباحثون هذه النتيجة إلى النتيجة المتوسطة لكفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الرقمية تعود إلى ضعف التفاعل المباشر مع الطلبة أثناء الدرس، حيث أظهرت البنود المتعلقة بالتفاعل، الإجابة على الأسئلة، التشويق، وتركيز الطلاب درجات منخفضة، مما يشير إلى تحديات في استخدام الوسائط الرقمية بشكل فعّال لجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم. بالمقابل، يظهر المعلمون أداءً متوسطاً في استخدام الأمثلة التوضيحية وعرض المقررات مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، مما يوضح قدرة نسبية على الاستفادة من الوسائط الرقمية في بعض الجوانب. هذا التفاوت يشير إلى حاجة لتحسين مهارات التفاعل الرقمي وتوظيف الوسائط بشكل أفضل لتعزيز تنفيذ الدرس.

البعد الرابع: كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية
الجدول (8): المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات بُعد كفايات التقويم الرقمي للمدرسين في مجال التربية الرياضية:

الرقم	الفقرة	س	ع	الدرجة
1	أستطيع قياس الأداء للطلاب بالرجوع الى الأداء المرجعي على المنصة الرقمية	2.81	0.82	متوسطة
2	أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف للأداء باستخدام الوسائط الرقمية	3.20	0.75	متوسطة
3	استعين بتطبيقات رقمية متنوعة في عملية التقويم للطلبة	3.11	0.91	متوسطة
4	أستطيع تصميم اختبارات رقمية لتقييم الأداء	2.96	0.95	متوسطة
5	اضع معايير علمية من خلال الوسائط الرقمية يصل الطالب بها للنتيجة	2.76	0.96	متوسطة
6	اعد برامج اثرائية من خلال الوسائط الرقمية للطلبة	2.66	0.85	متوسطة
7	اعد برنامج رقمي للتغذية الراجعة للطلبة	2.44	0.84	متوسطة

يظهر من الجدول (8) أنَّ المتوسّطات الحسابيّة لفقرات بُعد كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية للمدرسين تراوحت بين (2.66 - 3.20)، كان أعلاها للفقرة رقم (2) والتي تنصُّ على "أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف للأداء باستخدام الوسائط الرقمية "بمتوسط حسابي (3.20) وبدرجة متوسطة، وبالمُرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) والتي تنصُّ على " اعد برامج اثرائية من خلال الوسائط الرقمية للطلبة " بمتوسط حسابي (2.66) وبدرجة متوسطة.

يفسر الباحثون هذه النتيجة المتوسطة لكفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية تعكس قدرة المعلمين على استخدام التقنيات الرقمية بشكل معتدل في قياس أداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف، حيث تظهر الفقرات درجات متوسطة في تصميم الاختبارات الرقمية، الاستعانة بالتطبيقات المتنوعة، ووضع المعايير العلمية. ومع ذلك، تشير الدرجات المتوسطة المنخفضة في إعداد البرامج الإثرائية وبرامج التغذية الراجعة الرقمية إلى وجود قصور نسبي في استغلال هذه الأدوات بشكل كامل. ويرجع ذلك غالباً إلى محدودية التدريب والدعم التقني، إضافة إلى تحديات في تطوير مهارات تصميم واستخدام أدوات التقويم الرقمي بشكل متقدم، مما يؤثر على فعالية التقويم الرقمي في العملية التعليمية.

التساؤل الثاني - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في تدريس المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في مدارس العاصمة عمان تبعا لمتغيرات، نوع المدرسة، المرحلة الدراسية ؟

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية ووجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تبعا لمتغيرات (نوع المدرسة ، المرحلة الدراسية).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات المتغير	المتغير
0.77	3.25	حكومية	نوع المدرسة
0.85	3.55	خاصة	
0.83	3.33	اساسية عليا	المرحلة الدراسية
0.76	3.68	اساسية متوسطة	
0.55	2.21	اساسية دنيا	

يظهر الجدول (9) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في درجة امتلاك مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية من وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تبعا لمتغيرات (نوع المدرسة، المرحلة الدراسية).

متغير نوع المدرسة:

الجدول (10) يبين المتوسط الحسابي وقيمة ت ومستوى الدلالة ودرجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية ووجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تبعا لمتغيرات (نوع المدرسة

المتغير	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
نوع المدرسة	حكومية	3.25	0.77	2.11	0.037
	خاصة	3.55	0.85		

تشير الجدول (10) نتائج اختبار t للعينات المستقلة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المدارس الحكومية والخاصة (2.1، -0.037). حيث كانت درجات طلاب المدارس الخاصة أعلى بشكل معنوي مقارنة بالمدارس الحكومية.

يعزو الباحثون تفوق المدارس الخاصة في تطبيق الكفايات الرقمية إلى تمويلها الأفضل الذي يتيح توفير أجهزة حديثة وبنية تحتية تقنية متطورة. كما تسهم كثافة الطلاب المنخفضة في هذه المدارس في تقديم دعم فردي فعال، بالإضافة إلى استثمارها المستمر في تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا. علاوة على ذلك، تعتمد المدارس الخاصة منهجيات تعليمية حديثة وبيئة محفزة تشجع الابتكار وتوظف التكنولوجيا في العملية التعليمية.

متغير المرحلة الدراسية

الجدول (11) تحليل التباين الثلاثي لدرجة امتلاك مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في التعليم ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة تبعا لمتغيرات (المرحلة الدراسية)

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المرحلة الدراسية	5.45	2	2.77	5.14	*.020
الخطأ	185.351	1.30	0.538		
الكل	189.231	1.35			

تشير نتائج تحليل التباين إلى وجود فرق معنوي بين متوسطات المراحل الدراسية الثلاث ($p = 0.020, F = 5.14$)، مما يعني أن المرحلة الدراسية تؤثر بشكل كبير على المتغير المدروس. هذا الاختلاف يشير إلى ضرورة إجراء اختبارات مقارنات متعددة (مثل اختبار شيفيه) لتحديد أي المراحل تختلف بشكل إحصائي عن الأخرى، مما يساعد في فهم طبيعة الفروق وتوجيه التدخلات المناسبة.

جدول (12) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لدرجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية من وجهة نظرهم في مدارس محافظة العاصمة المرحلة الدراسية

المتغير	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	المتوسطة	الدنيا
المرحلة الدراسية	المرحلة الأساسية العليا	3.33	1.47	1.12
	المرحلة الأساسية المتوسطة	3.68		0.35
	المرحلة الأساسية الدنيا	2.21		

يظهر الجدول (12) نتائج اختبار شففيه إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين "أساسية متوسطة" و "أساسية دنيا"، وكذلك بين "أساسية عليا" و "أساسية دنيا"، مما يدل على أن أداء الطلاب في المجموعتين الأولى والثانية أفضل بشكل معنوي مقارنة بالمجموعة الأخيرة. أما الفروق بين "أساسية متوسطة" و "أساسية عليا" فلم تكن ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى تقارب في مستويات الأداء بين هاتين المجموعتين. ويعزو الباحثون تفوق الطلاب في المراحل الدراسية العليا إلى امتلاكهم لنضج معرفي وقدرة أكبر على فهم وتطبيق المفاهيم المعقدة، مما ينعكس إيجابياً على أدائهم الأكاديمي. كما يعكس تقدمهم اكتساب مهارات وخبرات تعليمية متراكمة ومتطورة عبر السنوات الدراسية السابقة. إضافة إلى ذلك، تتسم المناهج في المراحل العليا بالتحدي والتنوع في أساليب التعليم، مما يسهم في تعزيز مهارات الطلاب. كما يشجع التعليم في هذه المراحل على تنمية التفكير النقدي والتطبيق العملي، وهو ما يدعم تحصيلهم العلمي ويزيد من كفاءتهم الأكاديمية.

الاستنتاجات :

- أن مدرسي التربية الرياضية لديهم قاعدة تطبيق الكفايات الرقمية محدودة ، لكنه يشير أيضاً إلى الحاجة لتطوير ودعم أكبر لتعزيز تطبيق الكفايات الرقمية بشكل أكثر فاعلية في العملية التعليمية.

- أن معلمي التربية الرياضية المدارس الخاصة يطبقون الكفايات الرقمية بشكل أفضل من نظرائهم في المدارس الحكومية،

- أن معلمي التربية الرياضية وهذا يشير يمتلكون مهارات وخبرات رقمية أفضل في الرحلة الأساسية المتوسطة والعليا تؤهلهم لتطبيق الكفايات الرقمية بشكل أكثر فعالية.

التوصيات:

- ضرورة تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية مستمرة لمعلمي التربية الرياضية لتعزيز مهاراتهم الرقمية، مع التركيز على استخدام التكنولوجيا بفعالية في التدريس.

- تحسين تجهيز المدارس الحكومية بالأجهزة الرقمية والبرامج التعليمية، وتوفير دعم تقني مستمر للمعلمين لتمكينهم من تطبيق الكفايات الرقمية بشكل أفضل.

- تقديم برامج دعم وتوجيه مخصصة للمعلمين في المرحلة الأساسية الدنيا لتعزيز مهاراتهم الرقمية، بما يساهم في رفع مستوى تطبيق الكفايات الرقمية لديهم بما يتناسب مع المراحل الدراسية الأعلى.

المصادر والمراجع:

- البلوي، عواطف (2019). تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربوين العرب، 107، 387-433.
- الجندي، حسن عوض حسن (2021)، توظيف المنصات التشاركية Microsoft "Team" لتنمية الكفايات الرقمية في تدريس الرياضيات لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو التشارك، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج 24 ع7، ص 287-380.
- حامد، نهلة حامد؛ وإبشر، اسامة محمد (2019). انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو المعرفي وقدرات الإنسان. المجلة العربية للتربية النوعية، (7)، 51-74
- شحادة، فواز حسن إبراهيم (2022)، درجة توافر الكفايات الرقمية لدى معلمي العلوم في لواء القويسمة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، جامعة القدس المفتوحة، مج 10، ع 16، ص 14-27
- عبدالله علي المطيري ، حسين، عبدالسلام (2017) واقع العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت ، بحث منشور ، مجلة دراسات ، الجامعة الاردنية
- عودات، معين احمد والطحاينة، زياد (2014). تأثير اساليب الاشراف التربوي على فاعلية اداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الاردنية من وجهة نظر المعلمين انفسهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين، المجلد 15 العدد 2: 81-100.
- الملحي، خالد بن مطلق (2021). قياس مستويات الكفايات الرقمية لمعلمي التعليم العام في مجال التحول الرقمي، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، 87، 1301-1353.

- الهملان، ولاء (2025) واقع الاحتياجات التدريسية المتخصصة لتطوير الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء المقررات الجديدة من وجهة نظرهم في الاردن، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الاردنية
- وزارة التربية والتعليم (2018). دراسة حول الاحتياجات التدريسية التخصصية للعاملين في وزارة التربية والتعليم ، عمان، الاردن.
- وزارة التربية والتعليم (2024). دراسة حول الاحتياجات التدريسية التخصصية للعاملين في وزارة التربية والتعليم ، عمان، الاردن
- AllysonA. ،Maria C. Alan ،O. Jorge K.(2020) Digital competencies curriculum and physical education teacher Education Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte Universidade de Brasilia – Campus Universitário Darcy Ribeiro Faculdade de Educação Física Asa Norte – CEP 70910-970 – Brasília DF – Brasil – Brasília – DF – Brazil
- Amin J. N. (2016). Redefining the role of teachers in the digital era. The International Journal of Indian Psychology 3(3) 40-45.
- Clark R.C. & Mayer R.E. (2016). E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. John Wiley & Sons 7(3) 11- 33.
- Colás-Bravo P. C. B. Conde-Jiménez J. C. J. Reyes-de S. R. D. C. Colás-Bravo-Bravo P. Conde-Jiménez J. & Reyes-de-Cózar S. (2019). The development of the digital teaching competence from a sociocultural approach. Comunicar. Media Education Research Journal 27(2).
- Osmanović J. Maksimović J. & Dimitrijević M. (2021). Pedagogical Cognitive And Methodological Aspects of Digitalisation In Physical Education. Facta Universitatis. Series: Physical Education and Sport 649-665.

- Rojo-Ramos J. J. Carlos-Vivas J. J. Manzano-Redondo F. J. Fernández-Sánchez M. R. Rodilla-Rojó J. J. García-Gordillo M. Á. & Adsuar J. C. (2020). Study of the digital teaching competence of physical education teachers in primary schools in one region of Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17(23) 8822.
- Casey A. Goodyear V. A. & Armour K. M. (2017). Rethinking the relationship between pedagogy technology and learning in health and physical education. *Sport education and society* 22(2) 288-304.
- Fullan M (2013) : Integrating Technology Pedagogy and Change: Stratosphere Knowledge. Toronto: Pearson.

ملحق رقم (1)

قائمة اسماء المحكمين

الاسم	الرتبة	مكان العمل
د صادق الحايك	استاذ	الجامعة الاردنية
د وليد الحموري	استاذ	الجامعة الاردنية
د اسماعيل العون	استاذ	الجامعة ال البيت
د. نزار لويس	استاذ	الجامعة اليرموك
د مغلد العمارين	دكتور	وزارة التربية والتعليم

ملحق (2)

اداة الدراسة بصورتها الاولية

ملحق رقم (2)

الاستبانة بصورتها الأولى

الجامعة الأردنية

كلية الدراسات العليا

كلية علوم الرياضة

الأستاذ الدكتور المحترم

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة لبنى محمد عرفة بإجراء دراسة علمية بعنوان (درجة امتلاك مدرسي التربية الرياضية للكفايات الرقمية في التعليم ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم ونظر المشرفين المقيمين في مدارس محافظة العاصمة) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإشراف والتدريس في التربية الرياضية و بإشراف الدكتور عبد السلام جابر حسين وكونكم من أصحاب الخبرة والاختصاص يسعد الباحثة أن تضع أمامكم هذه الاستبانة لإبداء الرأي حول ملائمة المجالات لموضوع الدراسة ، ومدى ملائمة الفقرات و وضوحها للمجال والتعديل والإضافة حيث يلزم ، وهذا بدوره سيسهم بإصدار حكم دقيق وموضوعي على أداة الدراسة وإخراجها بصورة ملائمة لأهداف الدراسة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الجزء الأول: المتغيرات الشخصية

• الجنس:

- ذكر

- أنثى

• الدرجة العلمية

- بكالوريوس

- دراسات عليا

• نوع المدرسة التي تعمل بها

- خاصة

- حكومية

• سنوات الخدمة

- أقل من (5) سنوات

- (5) سنوات – (10) سنوات

- (10) سنوات فما فوق

الجزء الثاني: مجالات الاستبانة

الرقم	المعرفة	المجال	الممارسة
			سلم الإجابة
			غير مناسبة
			تعديل المقترح
مجال كفايات التخطيط الرقمي في التربية الرياضية			
1	يخطط المعلم لدرس التربية الرياضية باستخدام البرامج الرقمية		
2	يسهم التخطيط للحصول على المعرفة في تنزيل البرامج والفيديوهات لمحتوى درس التربية الرياضية		
3	يستطيع المعلم إنتاج ودمج الصور للمهارات الرياضية وإخراجها تعليمياً		
4	يملك المعرفة في كيفية استخدام بعض برامج الحاسوب في إعداد الخطط اليومية والفصلية لمحتوى حصص التربية الرياضية		
5	يصمم المعلم ألعاب رقمية تتضمن المحتوى التعليمي لدرس التربية الرياضية		
6	يوظف المعلم الوسائل الرقمية مثل الكاميرا الرقمية، الهواتف الذكية في خدمة درس التربية الرياضية		
7	يصمم المعلم درس التربية الرياضية رقمياً بطريقة مشوقة وجاذبة ومفيدة		
8	يتعامل المعلم مع المشكلات الفنية التي قد تواجهه أثناء استخدام الوسائط الرقمية		
9	يعد المعلم الواجبات الكترونية بحيث تكون مفيدة ومناسبة لتحقيق النتائج التعليمية ويحملها على منصة التعلم		
10	يستطيع يراعي الفروق الفردية عند تصميم الحصة		
11	يستطيع المعلم حفظ المحتوى الذي صممه على أدوات التخزين المختلفة مثل Hard Disk Flash Memory، CD		
مجال كفايات التنفيذ الرقمي في التربية الرياضية			
12	يستخدم المعلم الوسائل الرقمية المتاحة أثناء الأداء للمهارة بدقة عالية		
13	يشرك المعلم الطلبة في البحث عن مهارات درس التربية الرياضية باستخدام الهاتف النقال		
14	يتابع الرسائل الالكترونية مع طلبته للقيام بمهام درس التربية الرياضية		
15	ينفذ معلم التربية الرياضية الدرس باستخدام ال Smart Board و Data Show لعرض المحتوى التعليمي للمهام المطلوبة		

16	يستخدم المعلم امثلة توضيحية رقمية لتوصيل المعلومات المطلوبة		
17	يوفر قنوات تعليمية رقمية متعددة على الانترنت		
18	يثير المعلم دافعية الطلبة نحو التعلم باستخدام الوسائل الرقمية		
مجال كفايات التقويم الرقمي في التربية الرياضية			
19	يستطيع المعلم ان يقيم اداء الطالب باستخدام الوسائل الرقمية بدقة عالية		
20	يحدد المعلم الأخطاء الفنية للأداء وتصحيحها بالاعتماد على الوسائل الرقمية		
21	يوازن المعلم بين قياس الأداء للطلاب بالرجوع الى الأداء المرجعي على المنصة الرقمية		
22	توفير امكانية التقويم الذاتي للطلاب		
23	يحلل نتائج الاختبار ببرامج رقمية معينة والاستفادة منها في تحسين الاداء		
24	يستطيع تصميم اختبارات رقمية لتقييم الاداء		
25	تقديم تغذية راجعة مباشرة باستخدام الوسائل الرقمية		
26	تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب بواسطة أساليب التقويم الرقمية		
	اعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب باستخدام الوسائل الرقمية		
مجال كفايات الأنشطة والتواصل مع الطلاب في التربية الرياضية			
27	لديه القدرة على تحديد الأنشطة المرتبطة بالمهارة بواسطة الوسائل الرقمية		
28	التنوع في الأنشطة الهادفة للوصول الى تحقيق الهدف المطلوب من المهارة		
29	مراعاة مختلف المستويات لأداء الطلاب عند تصميم الأنشطة الرقمية		
30	مراعاة عنصر التشويق والاثارة عند تصميم الأنشطة الرقمية		
31	لديه القدرة على اقامة منافسات ومسابقات رياضية بالوسائل الرقمية		

ملحق رقم (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية

• نوع المدرسة التي تعمل بها

- خاصة حكومية

• المرحلة الدراسية

- الأساسية الدنيا الأساسية متوسطة الأساسية العليا

الجزء الثاني: مجالات الاستبانة

الرقم	المجال / الفقرات لكل مجال	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وإدارتها بمناهج التربية الرياضية						
10	أستطيع ان احدد النتائج الخاصة بدرس التربية الرياضية وفقا للمقرر الالكتروني					
11	أنوع في عرض المحتوى الالكتروني للمهارات الرياضية وفقا للفروق الفردية					
12	اوفر عنصر التشويق وزيادة التركيز للمهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني					
13	استخدم استراتيجيات تدريس تخدم المهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني					
14	أزود الطالب بالمصادر الرقمية التي تعزز من محتوى مناهج التربية الرياضية					

15	أعرض اسئلة وتدريبات مرتبطة بدرس التربية الرياضية من خلال الوسائط الرقمية				
61	اتتبع اداء الطلاب وقياسها من خلال الوسائط الرقمية				
71	أقدم المساعدة والارشادات من خلال الوسائط الرقمية.				
18	أنظم الوقت لإدارة الدرس عن طريق الوسائط الرقمية				
91	أشجع الطلبة على التفاعل مع المقررات الالكترونية				
20	أحلّ المتعلمين المسؤولية في التعلم عبر الوسائط الرقمية				
21	أحدد اساليب التغذية الراجعة لدرس التربية الرياضية رقميا				
كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الرقمية					
22	أستطيع ان اضبط الطلبة اثناء سير الدرس رقميا				
23	اتفاعل مع الطلبة اثناء سير الدرس رقميا				
24	اجيب على الاسئلة التي يطرحها الطلبة اثناء سير الدرس رقميا				
25	أستطيع ان اعرض للطلبة المقررات المختلفة اثناء سير الدرس رقميا				
26	أستخدم امثلة توضيحية اثناء سير الدرس رقميا				
27	اثير تركيز الطالب لكي يتابع الدرس رقميا				
28	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء سير الدرس رقميا				
29	اعتمد على عنصر التشويق في عرض محتوى الدرس رقميا				
كفايات التقييم الرقمي في مجال التربية الرياضية					
30	أستعين بتطبيقات رقمية متنوعة في عملية التقييم للطلبة				
31	أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف للأداء باستخدام الوسائط الرقمية				
32	أعد برامج اثرائية وعلاجية من خلال الوسائط الرقمية للطلبة				
33	أضع معايير علمية من خلال الوسائط الرقمية يصل الطالب بها للنتيجة				
34	أعد برنامج رقمي للتغذية الراجعة للطلبة				
35	أستطيع تصميم اختبارات رقمية لتقييم الأداء				
36	أستطيع قياس الأداء للطالب بالرجوع الى الأداء المرجعي على المنصة الرقمية				

ملحق (3)

الأداة في صورتها النهائية

الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية

• نوع المدرسة التي تعمل بها

- خاصة حكومية

• المرحلة الدراسية

- الأساسية دنيا الأساسية متوسطة الأساسية العليا

الجزء الثاني: مجالات الاستبانة

الرقم	المجال / الفقرات لكل مجال	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
كفايات استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية الرقمية في مجال التربية الرياضية						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
كفايات التخطيط للمقررات الرقمية وإدارتها بمنهج التربية الرياضية						
10	أستطيع ان احدد النتائج الخاصة بدرس التربية الرياضية وفقا للمقرر الالكتروني					
11	أنوع في عرض المحتوى الالكتروني للمهارات الرياضية وفقا للفروق الفردية					
12	اوفر عنصر التشويق وزيادة التركيز للمهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني					
13	استخدم استراتيجيات تدريس تخدم المهارات الرياضية في المحتوى الالكتروني					
14	أزود الطالب بالمصادر الرقمية التي تعزز من محتوى منهج التربية الرياضية					
15	أعرض اسئلة وتدرجات مرتبطة بدرس التربية الرياضية من خلال الوسائط الرقمية					
61	اتتبع اداء الطلاب وقياسها من خلال الوسائل الرقمية					

71	أقدم المساعدة والارشادات من خلال الوسائط الرقمية.				
18	أنظم الوقت لإدارة الدرس عن طريق الوسائط الرقمية				
91	أشجع الطلبة على التفاعل مع المقررات الالكترونية				
20	أحمل المتعلمين المسؤولية في التعلم عبر الوسائط الرقمية				
21	أحدد اساليب التغذية الراجعة لدرس التربية الرياضية رقميا				
كفايات التنفيذ لدرس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الرقمية					
22	أستطيع ان اضبط الطلبة اثناء سير الدرس رقميا				
23	اتفاعل مع الطلبة اثناء سير الدرس رقميا				
24	اجيب على الاسئلة التي يطرحها الطلبة اثناء سير الدرس رقميا				
25	أستطيع ان اعرض للطلبة المقررات المختلفة اثناء سير الدرس رقميا				
26	أستخدم امثلة توضيحية اثناء سير الدرس رقميا				
27	اثير تركيز الطالب لكي يتابع الدرس رقميا				
28	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء سير الدرس رقميا				
29	اعتمد على عنصر التشويق في عرض محتوى الدرس رقميا				
كفايات التقويم الرقمي في مجال التربية الرياضية					
30	أستعين بتطبيقات رقمية متنوعة في عملية التقويم للطلبة				
31	أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف للأداء باستخدام الوسائط الرقمية				
32	أعد برامج إثرائية وعلاجية من خلال الوسائط الرقمية للطلبة				
33	أضع معايير علمية من خلال الوسائط الرقمية يصل الطالب بها للنتيجة				
34	أعد برنامج رقمي للتغذية الراجعة للطلبة				
35	أستطيع تصميم اختبارات رقمية لتقييم الأداء				
36	أستطيع قياس الأداء للطلاب بالرجوع الى الأداء المرجعي على المنصة الرقمية				